

**Администрация Кировского района муниципального образования
«Город Саратов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54
ИМЕНИ И. А. ЕВТЕЕВА»**

410009, г. Саратов, ул. Тракторная, зд.33А, тел./факс 8(8452)550307;
e-mail: saratovmou54@yandex.ru

ПРИНЯТО

Протокол Управляющего совета
от 28.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета
от 31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета обучающихся
от 28.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «СОШ №54
имени И.А. Евтеева»
от 31.08.2020 № 241



**ПОЛОЖЕНИЕ
о структуре, порядке разработки и утверждения основной
образовательной программы**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта" от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ.

1.2. Образовательная программа - нормативный документ образовательного учреждения, определяющий совокупность взаимосвязанных основных и дополнительных образовательных программ и соответствующих им образовательных технологий, определяющих содержание образования и направленных на достижение прогнозируемого результата деятельности общеобразовательного учреждения.

1.3. Положение определяет структуру, порядок разработки и утверждения образовательной программы среднего общего образования, реализуемой в МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева».

II. Цели и задачи реализации образовательной программы

2.1. Обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение качественного общего образования;

2.2. Обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

III. Структура и содержание образовательной программы

3.1. Обязательными структурными элементами образовательной программы среднего общего образования являются:

1. Информационно-аналитические данные об учреждении. Организация образовательного процесса.
2. Характеристика социального заказа на образовательные услуги. Описание «модели» выпускника.
3. Целевое назначение образовательной программы.
4. Образовательный план и его обоснование. Пояснительная записка к образовательному плану.
5. Программно-методическое обеспечение образовательной программы.
6. Система оценки реализации образовательной программы (критерии, показатели реализации программы).
7. Контроль за реализацией образовательной программы.

Раздел 1.

- приводится общая характеристика общеобразовательного учреждения, исходя из его статуса;

- указываются нормативные условия (продолжительность учебного года, учебной недели, уроков, перемен, наполняемость классов и т.д.);

- указываются организационные условия (формы организации образовательного процесса, особенности кабинетной системы, наличие библиотеки, спортивного зала, организация взаимодействия с ВУЗами, ССУЗами, учреждениями дополнительного образования, другими ОУ, организация сотрудничества с родителями и т.д.) /Приложение 1/;

- указываются проблемы и недостатки реализуемого образовательного процесса, пути выхода их сложившейся ситуации;

- указываются направленность, уровни реализуемых школой общеобразовательных программ и нормативные сроки их освоения (ст. 29 Типового положения об общеобразовательном учреждении, ст.9 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);

- определяется назначение каждой ступени обучения;

- описываются и обосновываются основные средства, при помощи которых администрация и педагогический коллектив реализуют предназначение своей школы (основным средством реализации предназначения практически для всех школ является усвоение обучающимися обязательного Минимума содержания общеобразовательных программ, в то же время, каждая школа располагает дополнительными, специфическими для данного образовательного учреждения средствами реализации своего предназначения: раннее или углубленное изучение отдельных предметов, профильное обучение, оригинальная организация учебной деятельности, комбинация учебной и внеучебной деятельности, дополнительные образовательные программы и услуги и т.д.).

Раздел 2.

- дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве города;

- приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества

предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного обще образовательного учреждения;

Социальный заказ на образовательные услуги формируется на основании запроса родителей и обучающихся. Социальный заказ обязательно должен включать следующие виды диагностик:

- планирование внеаудиторной занятости (ежегодно);
- выбор элективных курсов (9 класс);
- выбор элективных учебных предметов (10 – 11 класс);
- выбор профиля обучения (9 классы).

указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации

■ образовательной программы среднего общего образования (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

Разработку модели целесообразно начинать с самого высокого уровня реализуемых школой образовательных программ среднего общего образования, т.е. с выпускника, освоившего уровень среднего общего образования.

«Модель» выпускника может включать:

- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
- сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
- доминирующий способ мышления выпускника;
- приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы каждого уровня;
- возможные сферы распределения выпускников II и III ступени данной конкретной школы (учреждения высшего и среднего профессионального образования, сфера производства, услуг и т.д.).

Кроме того, дается характеристика внешней по отношению к образовательному учреждению среды, условий и возможностей школы, особенностей педагогического коллектива, места школы в образовательном пространстве области, района (города);

■ приводится характеристика запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг выпускникам данного общеобразовательного учреждения;

■ указываются качественные характеристики, предполагаемый результат реализации образовательной программы среднего общего образования (образовательных программ) в виде «модели» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения с его отличительными особенностями от выпускников других школ.

Среди услуг, которые может получить обучающийся, следует перечислить:

- передачу знаний в ходе лекций, закрепление навыков в ходе семинарских, практических и лабораторных занятий;
- организацию самого процесса обучения. Это с одной стороны организация его содержания, а с другой организация различных форм обучения (расписание занятий, консультаций и других форм учебной работы), кроме этого возможность пользоваться библиотечным фондом, компьютерными классами и учебными аудиториями;
- возможность познакомиться с научной работой в виде различных научных обществ, кружков, конференций;
- возможность реализации здорового образа жизни (организация питания, медицинского обслуживания, использование здоровьесберегающих технологий, соблюдение СанПин, развитие кружков по различным видам спорта).
- возможность получения дополнительного образования;
- возможность организации досуга;

- возможность получения профессионального образования (эта ниша пока не занята) и т.д.
- «Модель» выпускника включает:
- уровень обученности выпускника, обеспеченный реализацией основных и дополнительных образовательных программ;
 - сформированность общеучебных умений и навыков (уровень достижения различных компетентностей);
 - приоритетные личностные качества, которые должны быть сформированы у обучающегося конкретной школы в процессе усвоения образовательной программы среднего общего образования каждого уровня;
 - возможные сферы распределения выпускников II и III ступени данной конкретной школы (учреждения высшего и среднего профессионального образования, сфера производства, услуг и т.д.).

Определяются результаты, достижение которых образовательное учреждение может гарантировать и результаты, к которым может стремиться. Перед началом разработки образовательной программы образовательное учреждение должно определить главную цель (миссию) программы, учитывая ее специфику, характеристики групп обучающихся и конечные результаты образования в виде набора предметных знаний, умений и навыков, ключевых компетентностей и социального опыта.

Раздел 3.

Цели и задачи «вытекают»:

- из материально-технических, учебно-материальных условий,
- информационно-технических,
- финансово-экономических,
- санитарно-гигиенических, организационных и других условий образовательного учреждения;
- из общественного заказа основных потребителей образовательных услуг;
- из предназначения и места школы в образовательном пространстве области, района (города).

Одним из значимых ресурсов обеспечения качественного образования является создание современной материально-технической и учебно-методической базы образовательных учреждений. В разделе по совершенствованию материально-технической базы ОУ определяются конкретные мероприятия по приведению её в соответствие современным требованиям (Письмо департамента государственной политики в сфере образования «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» от 01.04.2005 № 03-417) (указываются мероприятия, сроки, источники финансирования).

Раздел 4.

Приводится пояснительная записка и образовательный план общеобразовательного учреждения на текущий учебный год, и предыдущие годы реализации программы. В пояснительной записке указываются наряду с традиционной характеристикой содержания федерального, регионального компонента, компонента образовательного учреждения, норм учебной нагрузки, продолжительности учебного года урока, число часов на внеурочную деятельность, число часов на проведение дополнительных индивидуальных занятий и консультаций, число часов на проведение групповых занятий (при делении класса на группы), особенности образовательного плана, позволяющие реализовать предложенную «модель» выпускника конкретного общеобразовательного учреждения.

Раздел 5.

- дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий;
- описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных

образовательных услуг;

- приводится перечень используемых образовательных технологий;
- перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

Этот раздел включает в себя перечень программно-методического обеспечения по обязательным учебным предметам, элективным, факультативным курсам, социально-творческой деятельности, занятиям дополнительного образования (внутри школы), спортивным занятиям.

Дается характеристика структуры организации образовательного процесса, используемых форм учебных занятий, описывается порядок обеспечения взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, которые обеспечивают интеграцию общеобразовательных программ и дополнительных образовательных услуг, приводится перечень используемых образовательных технологий, перечень технологий, обеспечивающих здоровьесбережение школьников.

Раздел 6.

Определяется способ оценивания текущей учебной и внеучебной деятельности, прописывается система показателей, которая позволяет судить насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствие современным требованиям; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.). Определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей, прикладывается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы, анкеты, результаты программы мониторинговых исследований и т. п.).

Раздел 7.

■ прописывается система показателей, которая позволяет судить, насколько эффективно реализуется образовательная программа, т.е. насколько реальный «продукт» деятельности школы соответствует идеальной «модели» выпускника (уровень достижения обучающимися государственных стандартов общего образования; уровень элементарной, функциональной грамотности обучающихся, общекультурной компетентности; доля обучающихся III ступени, охваченных профильным обучением, дистанционным образованием; доля учебных кабинетов школы, оборудованных в соответствие с современными требованиями; доля педагогов, использующих современные образовательные технологии и др.);

■ определяется порядок мониторинга диагностируемых показателей;

■ прикладывается банк диагностических материалов (административные срезы знаний, дидактические материалы; анкеты и т.п.)

Контроль за программой осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля. Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах и Управляющем совете, отражаются в анализе работы образовательного учреждения.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» согласно переданным полномочиям министерство образования Саратовской области осуществляет надзор и контроль за исполнением требований к структуре образовательных программ образовательных учреждений, условиям и результатам их реализации.