

**Администрация Кировского района муниципального образования
«Город Саратов»**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 54
ИМЕНИ И. А. ЕВТЕЕВА»**

410009, г. Саратов, ул. Тракторная, зд.33А, тел./факс 8(8452)550307;
e-mail: saratovmou54@yandex.ru

ПРИНЯТО

Протокол Управляющего совета
от 28.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического
совета
от 31.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета обучающихся
от 28.08.2020 № 1

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета родителей
(законных представителей) обучающихся
от 28.08.2020 № 1

УТВЕРЖДЕНО

Приказом МОУ «СОШ №54
имени И.А. Евтеева»
от 31.08.2020 № 241



Положение

о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

1.1. Положение о системе оценки и порядке проведения мониторинга качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №54 имени И.А. Евтеева» (далее - Положение) определяет структуру системы оценки качества образования (далее - СОКО) и устанавливает единые требования к организации и технологии проведения мониторинга качества образования в Муниципальном общеобразовательном учреждении «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» (далее – МОУ «СОШ №54»).

1.2. Положение разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», положением о региональной системе оценки качества образования, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 12.03.2008 № 390;

приказом министерства образования Саратовской области от 04.04.2014 № 2014г. « Об осуществлении мониторинга системы образования на уровне Саратовской области»;

Уставом МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева»;

Программой развития МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» на 2019-2023 г.г.

1.3. Система оценки качества образования МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений учащихся, качества образовательных программ с учетом социальных запросов и основных показателей эффективности деятельности школы.

1.4. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» являются:

администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»;

руководящие и педагогические работники МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева»;

учащиеся;

родители (законные представители) учащихся;

общественные организации, другие социальные партнеры МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева», заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. Диагностические и оценочные процедуры в рамках системы оценки качества образования МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» могут проводиться с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

1.6. В Положении используются следующие термины:
качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям;

оценка качества образования – деятельность, результатом которой является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса, индивидуальных образовательных достижений учащихся нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям, направленная на определение состояния школьной системы образования и динамики ее развития.

Качество образовательных результатов и ресурсного обеспечения образовательного процесса включает:

качество образовательных программ (основных и дополнительных);
уровень квалификации педагогических работников;
степень обученности и уровень индивидуальных образовательных достижений учащихся;

качество средств образовательного процесса (материально-технических, учебно-методических, информационных и т.д.);

качество образовательных технологий.

система оценки качества образования – совокупность способов и средств, организационных и функциональных структур, обеспечивающая на единой концептуально-методологической основе оценку индивидуальных образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности школы и педагогических работников, качество реализации образовательных программ в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) и запросами основных потребителей образовательных услуг;

экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами СОКО;

измерение – определение уровня индивидуальных образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2. Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование системы аналитических критериев, показателей и уровневых дескрипторов, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям учащихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога и учащегося;
- инструментальности и технологичности используемых критериев, показателей и уровневых дескрипторов (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационно-техническая и организационно-функциональная структуры внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационно-техническая структура:

- целевые группы (коллективы учащихся, педагогические группы, группы родительской общественности);
- банк инструментария измерений, включающий методики, инструкции, КИМы (контрольно-измерительные материалы) и ДКР (диагностические контрольные работы) в рамках образовательных и комплексно-целевых программ;
- банк статистики измерений;
- банк итоговых аналитических материалов;
- экспертные группы.

3.2. Организационно-функциональная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя следующие уровни:

- первый уровень: учителя-предметники, классные руководители, воспитатели;
- второй уровень: методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты;
- третий уровень: администрация школы;
- четвертый уровень: педагогический совет, Управляющий совет школы.

3.3. Учителя-предметники, классные руководители, воспитатели:

- проводят контрольно-измерительные и диагностические процедуры с воспитанниками, учащимися и их родителями;
- проводят первичную обработку полученных результатов.

3.4. Методический совет школы, руководители методических объединений, узкие специалисты:

- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы для оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся;
- разрабатывают, подбирают контрольно-измерительные материалы, методики, систему показателей для оценки состояния системы;
- организуют проведение контрольно-измерительных, социологических и статистических исследований, содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивают сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования школы.
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.5. Администрация школы:

- осуществляет нормативное регулирование процедур оценки индивидуальных достижений воспитанников и учащихся в части порядка и формы проведения оценки;
- осуществляет нормативное регулирование порядка разработки, подбора и использования контрольно-измерительных материалов для

оценки состояния системы;

- устанавливает систему критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования школы;
- утверждает перечень целевых групп для проведения исследований различных видов;
- проводит анализ по итогам внутришкольного контроля и мониторинга состояния системы по комплексным целевым программам;
- организует сбор, хранение статистических и аналитических материалов;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования;
- принимает решение и организует предоставление всем участникам образовательного процесса, обществу достоверной информации о качестве образования школы.

3.6. Педагогический совет, Управляющий совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов профессионального мастерства;
- принимает участие:
 - в обсуждении системы критериев, показателей и уровней дескрипторов, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
 - в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - в оценке качества и результативности труда работников школы.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения;
- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);
- здоровье учащихся (динамика);
- достижения учащихся в олимпиадах, соревнованиях и конкурсных мероприятиях.

4.2.2. Качество реализации образовательного процесса:

- качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- качество обучающей предметной деятельности;
- качество системы воспитательной работы;
- качество методической работы;
- качество деятельности по организации и проведению предметных событий.

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество реализации основной образовательной программы и Программы развития;
- качество реализации внутришкольного контроля;
- качество реализации требований нормативных актов;
- качество управления профессиональным ростом педагогов (стимулирующая часть заработной платы, портфолио);
- компетентность субъектов управления.

4.3. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности определяются планом мероприятий внутренней системы оценки качества образования.

4.4. Гласность и открытость результатов внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения материалов самообследования на официальном сайте школы.

Приложение № 1
к Положению о внутренней системе оценки
и порядке проведения мониторинга
качества образования в МОУ «СОШ №54»

**Система показателей и критериев мониторинга качества образования МОУ «СОШ №54»
Качество результатов**

Показатель Р. 1. Учебные достижения обучающихся									
Код	Критерий	Способ проверки критерия	Оценка в баллах						
Р.1.1	Уровень освоения стандарта обучающимися 2-11 классов	Результаты промежуточной аттестации	Наличие учащихся, имеющих успеваемость менее 100%	Доля учащихся, имеющих успеваемость 100%	Качество знаний учащихся до 36-50%	Качество знаний учащихся до 50-74%	Качество знаний учащихся до 75-100%		
			-5	5	4	7	10		
Р.1.2	Уровень освоения стандарта обучающимися, занимающимися по программам углубленного изучения предметов	Результаты текущего контроля и промежуточной аттестации	Наличие учащихся, имеющих успеваемость менее 100%	Доля учащихся, имеющих успеваемость 100%	Качество знаний учащихся до 36-50%	Качество знаний учащихся до 50-74%	Качество знаний учащихся до 75-100%		
			-5	5	4	7	10		
			-5	5	4	7	10		
Р.1.3.	Уровень освоения стандарта обучающимися 4 классов (математика, русский язык, окружающий мир, литературное чтение)	Результаты региональных мониторинговых исследований	Наличие учащихся, имеющих успеваемость менее 100%	Доля учащихся, имеющих успеваемость 100%	Качество знаний учащихся до 36-50%	Качество знаний учащихся до 50-74%	Качество знаний учащихся до 75-100%		
			-5	5	4	7	10		
Р.1.4	Доля учащихся 4-х классов,	Соотношение данных образовательной статистики	50-65%	66-79%	80-100%				
			4	7	10				

	подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации									
P.1.5	Наличие выпускников начальной школы, получивших похвальные листы	Данные образовательной статистики	1 балл за каждый лист, но не более 10 баллов							
P.1.6	Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися 9 классов	Результаты итоговой аттестации	Наличие учащихся, имеющих успеваемость менее 100%	Доля учащихся, имеющих успеваемость 100%	Качество знаний учащихся до 36-50%	Качество знаний учащихся до 50-74%	Качество знаний учащихся до 75-100%			
			-5	5	4	7	10			
P.1.7	Доля учащихся 9-х классов, подтвердивших результаты обучения по итогам независимой аттестации	Соотношение данных образовательной статистики	50-65%	66-79%		80-100%				
			4	7		10				
P.1.8	Наличие выпускников основной школы получивших аттестаты особого образца	Данные образовательной статистики	1 балл за каждый аттестат, но не более 10 баллов							
P.1.9	Уровень освоения образовательного стандарта обучающимися 11 классов	Результаты итоговой аттестации	Наличие учащихся, имеющих успеваемость менее 100%	Доля учащихся, имеющих успеваемость 100%	Качество знаний учащихся до 36-50%	Качество знаний учащихся до 50-74%	Качество знаний учащихся до 75-100%			
			-5	5	4	7	10			

Р.1.10	Уровень достижений обучающихся по итогам ЕГЭ	Результаты ЕГЭ	на уровне установленного минимального количества баллов	выше установленного минимального количества баллов и менее 50% от максимального балла по региону	50-65% от максимального балла по региону	66-80% от максимального балла по региону	81-100% от максимального балла по региону	
	Русский язык		0	5	6	7	10	
	Математика		0	5	6	7	10	
Р.1.11	Достижение минимального количества баллов 100% числом участников ЕГЭ по предметам выбора при условии участия в экзамене не менее 20 % от числа допущенных	Результаты ЕГЭ	по 1 предмету	по 2 предметам	по 3 предметам	по 4 и более предметам		
			5	6	7	10		
Р.1.12	Наличие выпускников школы, получивших аттестат особого образца	Данные образовательной статистики	1 балл за каждого выпускника, но не более 10 баллов					
Показатель Р. 2. Метапредметные компетенции								
Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах				Итого	
Р.2.1	Доля учащихся 4-х классов с высоким уровнем	Проверочные тестовые работы	Высокий уровень сформированности учебных умений учащихся 4-х классов					

	сформированности учебных умений		10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся		
	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание • планирование • самоконтроль 		5	10	17	25	30		
P.2.2	Доля учащихся 9-х классов, обнаруживших готовность к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке	Методика 1. «Тест на выявление готовности к обучению в интерактивном режиме» Е.В. Коротаевой	Высокий уровень готовности учащихся 9-х классов к обучению в интерактивном режиме и к групповой работе на уроке						
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся		
			5	10	17	25	30		
P.2.3	Доля учащихся 9-х, 11-х классов с высоким уровнем готовности работать с информацией и информационными источниками	Методика 2. «Готовность работать с информацией и информационными источниками»	Высокий уровень готовности 9-х, 11-х классов работать с информацией и информационными источниками						
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся		
			8	16	24	32	40		
Показатель Р. 3. Ключевые компетенции									
P.3.1	Доля учащихся 4-х классов с высоким уровнем развития учебной мотивации	Методика 3. «Изучение мотивации обучения у младших школьников» М.Р. Гинзбург	Высокий уровень развития учебной мотивации учащихся 4-х классов						
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся		
			2	4	6	8	10		
P.3.2	Доля учащихся 4-х классов с высоким уровнем социализированности	Методика 4. «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова	Высокий уровень социализированности учащихся 4-х классов						
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся		
			2	4	6	8	10		

Р.3.3	Доля учащихся 9-х классов с высоким уровнем социализированности	Методика 5. «Социализированность личности учащегося» М.И. Рожкова	Высокий уровень социализированности учащихся 9-х классов					
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся	
			2	4	8	11	15	
Р.3.4	Доля учащихся 11-х классов, инициирующих позитивное общение с окружающими в образовательном процессе	Методика 6. «Матрица изучения позиций субъекта в педагогическом общении» Е.В. Коротаевой	Позиция позитивного общения у учащихся 11-х классов					
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся	
			2	4	8	11	15	
Р.3.5	Готовность учащихся 9-х классов к выбору профессии	Методика 7. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии» В.Б. Успенского	Высокий уровень готовности учащихся 9-х классов к выбору профессии					
			10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся	
			2	4	8	11	15	
Р.3.6	Доля учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, продолжающих обучение (на 1 октября текущего учебного года)	Число учащихся 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования, продолжающих обучение / число учащихся 9 классов, освоивших образовательные программы основного общего образования × 100 (процент)	Наличие обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, не продолжающих обучение	100 % обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, продолжают обучение				
				- 5	10			
Р.3.7	Доля выпускников 11-х классов, работающих или обучающихся	Число выпускников 11 классов, работающих или продолживших обучение / число выпускников 11	Наличие выпускников 11-х классов, работающих или обучающихся	100 % выпускников 11-х классов, работающих или продолживших обучение				

	продолживших обучение (на 1 октября текущего учебного года)	классов × 100 (процент)	продолживших обучение					
			– 5		10			
			2	4	8	11	15	
Р.3.8	Доля учащихся 11-х классов, продолживших обучение в вузе и ссузе в соответствии с выбранным в школе профилем обучения	Количество учащихся, продолживших обучение в вузе и ссузе в соответствии с выбранным в гимназии профилем обучения / общее количество выпускников, поступивших в вуз и ссуз × 100 (процент)	10-19,9% учащихся	20-39,9% учащихся	40-59,9% учащихся	60-79,9% учащихся	80-100% учащихся	
			2	4	8	11	15	
Показатель Р. 4. Внеучебные достижения учащихся								
Р.4.1	Результативность участия во всероссийской предметной олимпиаде	Образовательная статистика	участие					
			школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень		
			более 50% учащихся	10% и более учащихся	5% и более учащихся	1% и более учащихся		
			1	2	3	5		
			победа					
			муниципальный уровень	региональный уровень		международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень		
			0,1 за каждого, но не более 1 балла	0,5 за каждого, но не более 3 баллов		1 за каждого, но не более 10 баллов		

Р.4.2	Результативность участия в международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных, муниципальных научно-практических конференциях, интеллектуальных марафонах, конкурсах проектных и исследовательских работ и т.д.	Образовательная статистика	участие				
			школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень	
			более 90% учащихся	20% и более учащихся	10% и более учащихся	5% и более учащихся	
			1	2	3	5	
			победа				
			муниципальный уровень	региональный уровень		международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень	
0,1 за каждого, но не более 1 балла	0,5 за каждого, но не более 3 баллов		1 за каждого, но не более 10 баллов				
Р.4.3	Результативность участия в международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных, муниципальных спортивных соревнованиях и соревнованиях по прикладным видам спорта	Образовательная статистика	участие				
			школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень	
			более 90% учащихся	20% и более учащихся	10% и более учащихся	5% и более учащихся	
			1	2	3	5	
			победа				
			муниципальный уровень	региональный уровень		международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень	

			0,1 за каждого, но не более 1 балла	0,5 за каждого, но не более 3 баллов	1 за каждого, но не более 10 баллов				
Р.4.4	Результативность участия в международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных, муниципальных творческих конкурсах	Образовательная статистика	участие						
			школьный уровень	муниципальный уровень	региональный уровень	международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень			
			100% учащихся	30% и более учащихся	10% и более учащихся	5% и более учащихся			
			1	2	3	5			
			победа						
			муниципальный уровень	региональный уровень		международный, всероссийский, федеральный (ПФО) уровень			
			0,1 за каждого, но не более 1 балла	0,5 за каждого, но не более 3 баллов	1 за каждого, но не более 10 баллов				
Р.4.5	Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности количество учащихся в школе × 100 (процент)	До 30 %	30 - 39 %	40 – 49 %	50 – 59 %	60% и более		
			2	4	6	8	10		
Р.4.6	Охват обучающихся дополнительным образованием в школе	Количество детей, охваченных кружковой работой в школе/ количество обучающихся в	60-69,9 %	70–79,9%	80–89,9%	90–95%	95% и более		
			2	4	6	8	10		

		школе× 100 (процент)						
Р.4.7	Доля обучающихся, членов школьных детских и молодежных общественных объединений	Количество обучающихся, членов школьных детских и молодежных общественных объединений/количество учащихся в школе × 100 (процент)	50–59,9%	60–69,9%	70–79,9%	80–89,9%	90% и более	
			1	2	5	8	10	
Р.4.8	Количество направлений работы, реализуемых органом ученического самоуправления		1	2	3	4	5 и более	
			1	4	6	8	10	
Р.4.9	Количество обучающихся, состоящих на учёте ПДН ОВД за табакокурение, употребление алкоголя, наркотиков и ПАВ по отношению к общей численности обучающихся		нет		есть		Сняли с учета в течение года	
			5		- 1 за каждого		+1 за каждого, но не более 15	

Показатель Р. 5. Состояние здоровья обучающихся

Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах				
Р.5.1	Соответствие запросу родителей и обучающихся деятельности ОУ по сохранению здоровья обучающихся	Методика 89. «Удовлетворенность учащихся и родителей образованием»	50–59,9%	60–69,9%	70–79,9%	80–89,9%	90% и более
			2	4	6	8	10
Р.5.2	Соотношение доли детей, имеющих отклонения в здоровье (понижение остроты зрения, нарушения осанки, состояние желудочно-кишечного тракта) до поступления в школу (1) с долей детей с отклонениями в здоровье в возрасте	(1) Количество детей с отклонениями в здоровье перед поступлением в школу/ осмотрено детей перед поступлением в школу× 100 (процент) (2) Количество школьников с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет / Осмотрено школьников в возрасте 15 лет × 100 (процент)	отсутствует отрицательная динамика		позитивная динамика		
			5		10		

	15 лет (2)								
Р.5.3	Реализация здоровьесберегающих технологий	Количество направлений	1	2	3	4	5 и более		
			2	4	6	8	10		
Р.5.4	Наличие индивидуального подхода на занятиях физкультурой для обучающихся, имеющих специальные медицинские показания, в соответствии с потребностью	Количество учащихся, изучающих физкультуру в соответствии с физкультурной группой здоровья / общая численность учащихся в школе× 100 (процент)	50–59,9%	60–69,9%	70–79,9%	80–89,9%	90% и более		
			4	8	12	16	20		
Р.5.5	Количество случаев травматизма в школе во время учебно-воспитательного процесса	По факту	есть случаи травматизма			отсутствуют случаи травматизма			
			- 5			10			
Р.5.6	Заболеваемость в днях на 1 учащегося (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому)	Статистические данные на основе медицинских документов (в среднем на 1 учащегося)	5-6 дней		3-4 дня		0-2 дня		
			3		6		10		
Р.5.7	Доля часто болеющих детей (за исключением хронически больных)	Количество часто болеющих учащихся (за исключением хронически больных детей и детей, находящихся на	7-8%	5-6%	3-4%	0-2%			
			2	4	6	10			

	детей и детей, находящихся на индивидуальном обучении на дому)	индивидуальном обучении на дому) / общая численность учащихся в школе × 100 (процент)					
Р.5.8	Наличие лагеря с дневным пребыванием детей, оздоровительной площадки	По факту	нет	1 смена	2 смены		
			0	5	10		
Р.5.9	Доля обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием	Количество обучающихся, охваченных двухразовым горячим питанием/общая численность обучающихся в школе	до 60%	60-70%	более 70 %		
			0	5	10		

Показатель П. 1. Условия организации образовательного процесса (ОУ)

Код	Индикатор	Способ проверки индикатора	Оценка в баллах				
П. 1.1	Обеспечение температурного режима в ОУ в соответствии с СанПиН	Да/ нет	да	нет			
			2	0			
			3	0			
П. 1.2	Создание условий для организации питания	Договоры на проведение ремонта, поставку оборудования	проведение текущего ремонта пищеблока	Проведение капитального ремонта пищеблока	Приобретение и замена устаревшего технологического оборудования	Приобретение мебели	Сумма баллов
			2	3	3	2	

П. 1.3	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Договоры на проведение ремонта, поставку оборудования	проведение текущего ремонта спортивных залов	Проведение капитального ремонта спортивных залов	Приобретение и замена устаревшего спортивного оборудования	Благоустройство спортивной площадки	
			2	3	3	2	
П. 1.4	Наличие хореографического зала	Да /нет	Да		Нет		
			3		0		
П. 1.5	Обеспечение антитеррористического режима	Да /нет	Наличие договора с охранной организацией	Наличие КТС	Наличие системы контроля доступа	Наличие системы видеонаблюдения	
			2	2	3	3	
П. 1.6	Наличие благоустроенной пришкольной территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха)	Да /нет	Да		Нет		
			3		0		
П. 1.7	Наличие в учреждении оборудованного в соответствии с требованиями СанПиН медицинского кабинета и лицензии на медицинскую деятельность	Да /нет	Да		Нет		
			3		0		
			3	0	2		
П. 1.8	Наличие в учреждении по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по физике в 7-11 классах) в количестве не менее $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в	Да / есть частично/ нет	Да	Нет	Частично		
			3	0	2		

	соответствии с предельной численностью контингента гимназии)					
П. 1.9	Наличие в учреждении по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) лабораторных комплектов оборудования и препаратов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по химии в 7-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента школы)	Да / есть частично/ нет	Да	Нет	Частично	
			3	0	2	
П. 1.10	Наличие в учреждении по каждому из разделов биологии лабораторных комплектов (в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно программе по биологии в 5-11 классах) в количестве $m/2 + 1$ (где m – проектная наполняемость классов в соответствии с предельной численностью контингента гимназии)	Да / есть частично/ нет	Да	Нет	Частично	
			3	0	2	
П. 1.11	Наличие в учреждении всех карт в соответствии с реализуемыми программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии	Да / есть частично/ нет	Да	Нет	Частично	
			3	0	2	

П. 1.12	Наличие в учреждении всех карт в соответствии с реализуемыми программами по истории или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории	Да /есть частично /нет	Да		Нет		Частично	
			3		0		2	
П. 1.13	Доля рабочих мест, имеющих выход в Интернет	Количество рабочих мест, имеющих выход в Интернет/общее количество рабочих мест	менее 20%	20-29%	30-50%	более 50%		
			0	1	2	3		
П.1.14	Доля рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами	Количество рабочих мест педагогов, оснащенных компьютерами/общее количество рабочих мест педагогов	менее 20%	20-29%	30-50%	более 50%		
			0	1	2	3		
			3			0		
П.1.15	Наличие в образовательном учреждении локальной сети	Да /нет	Да			Нет		
			3			0		
П. 1.16	Доля учащихся, обучающихся по ФГОС, обеспеченных учебной литературой из библиотечного фонда	Количество учащихся обучающихся по ФГОС, обеспеченных учебной литературой из библиотечного фонда/количеств	Менее 50 %	50-70 %	70-90 %	Более 90 %		
			0	4	6	10		

		о учащихся, обучающихся по ФГОС						
П. 1.17	Доля обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями в соответствии с ФГОС	Количество учащихся обучающихся по ФГОС, которым обеспечена возможность пользоваться интерактивными учебными пособиями /количество учащихся, обучающихся по ФГОС	Менее 50 %	50-70 %	70-90 %	Более 90 %		
			0	4	6	10		
Показатель П. 2. Педагогические кадры								
П.2.1	Доля педагогов, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета	Количество педагогов, имеющих высшее образование по профилю преподаваемого предмета / количество педагогов в школе × 100 (процент)	до 50%	50-59%	60-69%	70-79%	80-100%	
			0	2	4	7	10	
П.2.2	Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	Количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию / количество педагогов в школе × 100 (процент)	до 40%	40-59%	60-79%	60-79%	80-100%	
			0	4	6	8	10	
П.2.3	Доля педагогов, имеющих первую	Количество педагогов, имеющих первую	до 20%	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%	
			2	4	6	8	10	

	квалификационную категорию	квалификационную категорию / количество педагогов в школе × 100 (процент)	2	4	6	8	10	
П.2.4	Доля педагогов, имеющих государственные и отраслевые награды	Количество педагогов, имеющих государственные награды / количество педагогов в школе × 100 (процент)	менее 5%	5-10%	10-29%	30-50%	более 50%	
			1	2	3	4	5	
П.2.5	Доля педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства	участники	1 за каждого, но не более 5 баллов					
		победители	2 за каждого, но не более 10 баллов					
			0			5		
П.2.6	Доля учителей, применяющих ИКТ в учебном процессе	Количество педагогов, применяющих ИКТ в учебном процессе / количество педагогов в школе × 100 (процент)	до 20%	20-39%	40-59%	60-79%	80-100%	
			0	2	3	4	5	
П.2.7	Количество учителей, победивших в конкурсе лучших учителей области	За предыдущий год	1 за каждого, но не более 5 баллов					
П.2.8	Доля учителей, повысивших квалификацию в последние 5 лет	Количество учителей, повысивших квалификацию в последние 5 лет / количество учителей в гимназии × 100 (процент)	менее 90%			90-100%		
			0			5		
П.2.9	Доля учителей, повысивших квалификацию по	Количество учителей, повысивших квалификацию по вопросам введения ФГОС/	менее 30 %	30-50 %	50-80 %	80-100 %		
			0	3	6	10		

	вопросам введения ФГОС	количество учителей в школе × 100 (процент)						
П.2.10	Количество учителей, имеющих публикации по результатам работы, в т.ч. на сайтах в сети Интернет		1 за каждую разработку, но не более 5 баллов					
П.2.11	Доля учителей, подготовивших победителей и призеров (2, 3 место) международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных олимпиад и других конкурсных мероприятий	Количество учителей, подготовивших победителей и призеров (2, 3 место) международных, всероссийских, федеральных (ПФО), региональных олимпиад и других конкурсных мероприятий / количество учителей в гимназии × 100 (процент)	менее 5%	5-10%	10-29%	30-49%	50 и более %	
			2	4	6	8	10	
П.3. Образовательная программа								
П.3.1	Реализация в общеобразовательном учреждении программ углубленного изучения предметов		нет		да			
			0		10			
П.3.2.	Реализация в общеобразовательном учреждении программ развивающего обучения		нет		да			
			0		10			
П.3.4	Реализация в общеобразовательном учреждении обучения по индивидуальным планам (выбор обучающимся индивидуальной образовательной траектории)		нет		да			
			0		5			
П 3.5	Участие в апробации ФГОС		нет		да			
			0		10			
П.3.6	Среднее количество часов внеурочной деятельности в неделю на одного учащегося начальной школы, обучающегося по ФГОС за счет бюджетного финансирования		1-3 ч	3-5 ч	6-8 ч	9-10 ч		
			0	3	6	10		
П.3.7.	Среднее количество часов в неделю внеурочной деятельности на одного ученика основной школы, обучающегося по ФГОС за счет бюджетного		1-3 ч	3-5 ч	6-8 ч	9-10 ч		
			0	3	6	10		

	финансирования						
П.3.8	Количество направлений, по которым организована внеурочная деятельность		1-2 направления	3 направления		4-5 направлений	6 и более направлений
			0	3		6	10
П.3.9	Использование в учреждении современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся, обучающихся по ФГОС		нет		да		
	механизмы накопительной системы оценивания (портфолио)		0		10		
	проектные, исследовательские работы		0		10		
	участие в независимых мониторинговых исследованиях		0		10		
	диагностика с использованием КИМов, разработанных независимыми аккредитованными организациями (ФИПИ, система СтатГрад и др.)		0		10		
П.3.10	Реализация программ профилактики табакокурения, алкогольной зависимости, наркомании и ВИЧ/СПИДа		нет		да		
			0		5		
	Реализация профориентационных программ и программ социально-психологической адаптации, наличие договора о взаимодействии с центром занятости		нет		да		
			0		5		
	Реализация программ правового воспитания		нет		да		
			0		5		
	Реализация программ просвещения для родителей		нет		да		
			0		5		
	Доля обучающихся, занимающихся по программам углубленного обучения	Количество учащихся, учащихся по программам углубленного обучения / количество учащихся в школе× 100 (процент)	до 10 %	10-19%	20-29%	30-39%	40 и более %
			2	4	6	8	10
П.3.11	Доля учащихся, занимающихся по программам развивающего обучения	Количество учащихся, учащихся по программам профильного обучения / количество учащихся в	до 20 %	20-40%	40-60%	60-80%	80-100%
			2	4	6	8	10

	в начальной школе	школе× 100 (процент)						
П.3.12	Наличие в общеобразовательном учреждении электронных образовательных материалов	По факту	до 10 наименований	10-20	20-30	30-40	более 40	
			2	4	6	8	10	

Приложение № 2
к Положению о внутренней системе оценки
и порядке проведения мониторинга
качества образования в МОУ «СОШ №54»

План («дорожная карта») внутренней системы оценки качества образования МОУ «СОШ №54»

Объект оценки	Показатель	Методы измерения	Периодичность (измерения/предоставления результатов)	Ответственный (исполнитель)
I. Основные образовательные программы	Соответствие структуры и содержания основных образовательных программ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, федерального компонента государственного образовательного стандарта	Метод экспертных оценок	По завершении разработки; далее – после внесения любых изменений (дополнений)	Директор; заместитель директора по УВР
	Соответствие направленности и содержания основных образовательных программ установленному учредителем типу образовательной организации (образовательного учреждения)	Метод экспертных оценок		Директор; заместитель директора по УВР
	Соответствие планируемых способов, форм и порядка реализации основных образовательных программ, учебного плана, рабочих программ учебных предметов (курсов, модулей) санитарно-гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса	Метод экспертных оценок		Директор заместитель директора
	Соответствие перечня учебно-методических комплексов (УМК), принятых к использованию в рамках реализации	Метод экспертных оценок		Директор заместитель директора по УВР

	основных образовательных программ, утвержденному федеральному перечню учебников (ФПУ)				
	Число (доля) учащихся по основным образовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Доля учащихся IX класса, продолжающих обучение в школе по основным образовательным программам среднего (полного) общего образования	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
II. Дополнительные образовательные программы	Направленности дополнительных образовательных программ	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по ВР
	Число учащихся по конкретным дополнительным образовательным программам	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР ; заместитель директора по ВР
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся структурой и содержанием дополнительной образовательной программы	Опрос (при необходимости – выборочный)	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
III. Работники образовательного учреждения (включая АУП и УВП)	Численность административно-управленческого, педагогического, учебно-вспомогательного и обслуживающего персонала ОУ, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор; заместитель директора по УВР
	Число педагогических работников, в том числе работающих по совместительству или на условиях почасовой оплаты	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор заместитель директора по УВР
	Работники, принятые на работу в ОУ или уволенные из ОУ в течение года	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор ;заместитель

					директора по УВР
	Возраст работников, в том числе по категориям персонала	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Образовательный уровень работников, в том числе по категориям персонала ОУ	Наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Педагогический стаж работников	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Квалификация (уровень квалификации) работников	Наблюдение	При приеме на работу, далее - ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Профессиональная компетентность работников	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Работники, подлежащие аттестации для подтверждения соответствия занимаемой должности	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Работники, которых необходимо направить на обучение, повышение квалификации, профессиональную переподготовку	Метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Работники, принявшие участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение	Ежегодно	По запросу	Заместитель директора по УВР
IV. Обучающиеся (учащиеся) образовательного учреждения	Общая численность учащихся, в том числе по уровням образования, отдельным основным образовательным программам, параллелям классов	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Наполняемость классов (групп)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе имеющие хронические заболевания	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР

Учащиеся, отнесенные к определенной группе здоровья	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Медицинский работник
Учащиеся, отнесенные к определенной физкультурной группе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Медицинская работник
Учащиеся по определенной форме обучения (по индивидуальным учебным планам, в том числе на дому)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Учащиеся, находящиеся в социально опасном положении (включая семьи СОП)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Ежемесячно	По мере необходимости	Социальный педагог
Текущая успеваемость учащихся (качество выполнения обязательных видов работ, предусмотренных рабочими программами учебных предметов)	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно календарно-тематическим планам	Один раз в четверть (полугодие)	Заместитель директора по УВР
Обученность (индивидуальная результативность обучения), включая сведения об освоении (или неосвоении) конкретных знаний, умений, компетентностей, предусмотренных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по данным промежуточной аттестации	Тестирование, метод экспертных оценок	Согласно положению о проведении промежуточной аттестации	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
Воспитанность учащихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
Внеучебные достижения учащихся	Наблюдение, опрос, метод экспертных оценок	Один раз в полугодие	Ежегодно	Заместитель директора по ВР; заместитель директора по УВР

	Количество уроков, пропущенных учащимися по состоянию здоровья и иным причинам	Наблюдение	Ежедневно	Ежемесячно	Заместитель директора по УВР
V. Образовательный процесс как совокупность процессов реализации основных и дополнительных образовательных программ	Полнота реализации учебных планов (отношение количества фактически проведенных часов по учебным предметам к количеству часов, отведенных на изучение соответствующих учебных предметов согласно учебному плану)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Один раз в полугодие	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в содержательном аспекте (предъявление учащимся учебного содержания, предусмотренного соответствующими рабочими программами, в полном объеме)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Один раз в полугодие	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР
	Полнота реализации рабочих программ учебных предметов в процессуально-деятельностном аспекте (выполнение учащимися всех обязательных видов работ (в том числе: лабораторных, практических и др.), предусмотренных соответствующими рабочими программами)	Наблюдение, метод экспертных оценок	Один раз в полугодие	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР
VI. Характеристика образовательного процесса	Соблюдение утвержденных в установленном порядке годовых календарных учебных графиков и расписаний занятий	Наблюдение	Ежедневно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Образовательные технологии, используемые педагогическими работниками в образовательном процессе	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР; заместитель директора по УВР
	Соблюдение прав и интересов учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными	Наблюдение	Ежемесячно	По мере выявления нарушения	Уполномоченный по защите прав участников

	правовыми актами				образовательного процесса
	Соблюдение прав и интересов родителей (законных представителей) учащихся, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	Наблюдение	Ежемесячно	По мере выявления нарушения	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
	Соблюдение прав и интересов педагогических работников, предусмотренных законодательством РФ в области образования, уставом и локальными правовыми актами	Наблюдение	Ежемесячно	По мере выявления нарушения	Уполномоченный по защите прав участников образовательного процесса
	Соблюдение гигиенических требований при осуществлении образовательного процесса; обеспечение условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья участников образовательных отношений (образовательного процесса), в том числе в части: <ul style="list-style-type: none"> • теплового (температурного) режима в учебных помещениях; • освещенности учебных помещений; • режима проветривания учебных помещений, коридоров и рекреаций; • количества уроков (занятий) в день (в неделю); продолжительности уроков; • плотности учебной работы на уроках (занятиях); • периодичности и продолжительности непрерывного применения технических средств обучения; • продолжительности перерывов для отдыха и питания; 	Наблюдение	Ежедневно	По мере выявления нарушения	Директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ

	<ul style="list-style-type: none"> • организации двигательной активности учащихся для удовлетворения их биологической потребности в движении; • объема домашних заданий учащимся. 				
	Наличие постоянно действующих площадок для свободного самовыражения учащихся (театр, газета (журнал), сайт, телевидение и т.д.)	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Заместитель директора по ВР И.Н.; заместитель директора по УВР
	Предоставление учащимся возможности осуществлять сканирование и распознавание учебных текстов, копирование и распечатку учебных и иных материалов для образовательных целей на соответствующем оборудовании библиотеки (медиаотеки)	Наблюдение, опрос	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР;
	Удовлетворенность родителей (законных представителей) учащихся содержанием и ходом образовательного процесса на всех уровнях образования	Опрос	Ежегодно	Ежегодно	Директор
	Удовлетворенность учащихся содержанием и ходом образовательного процесса на всех уровнях образования	Опрос	Ежегодно	Ежегодно	Директор
	Количество жалоб (обращений) участников образовательного процесса по вопросам, связанным с организацией и осуществлением образовательного процесса и (или) действиями других участников образовательного процесса и администрации школы	Наблюдение	По мере поступления	Ежегодно	Директор Е.Ю. Шарга
	Число учащихся, с которыми произошли несчастные случаи, связанные с образовательным процессом	Наблюдение	При наступлении несчастного случая	Ежегодно	Директор

<p align="center">VII. Учебно-материальная база (помещения, сооружения и оборудование, используемые в образовательных целях)</p>	<p>Материально-техническая обеспеченность образовательного процесса (соответствие перечня (номенклатуры) и количества учебных помещений, сооружений и оборудования потребностям школы в связи с реализуемыми ей образовательными программами), в том числе наличие в школе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • собственного спортивного зала с оборудованными раздевалками; • оборудованной территории для реализации рабочей программы по физической культуре; • кабинета физики и лаборантской; • кабинета химии с вытяжкой и лаборантской; • комплекта лицензионного или свободно распространяемого общесистемного и прикладного программного обеспечения (операционная система, офисные программы (редакторы текстов, таблиц), СУБД, навигаторы) для каждого установленного компьютера; • выхода в Интернет со скоростью канала не ниже 2 Мб/с; • лабораторных комплектов по каждому из разделов физики (электродинамика, термодинамика, механика, оптика, ядерная физика) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по физике в 7-11 классах) в количестве более половины проектной 	<p align="center">Наблюдение, метод экспертных оценок</p>	<p align="center">Ежегодно</p>	<p align="center">Ежегодно</p>	<p align="center">Директор; заместитель директора по УВР; заместитель директора по АХЧ</p>
---	--	---	--------------------------------	--------------------------------	--

	<p>наполняемости классов-комплектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • лабораторных комплектов оборудования и препаратов по каждому из разделов химии (неорганическая химия, органическая химия) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по химии в 8-11 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; • лабораторных комплектов по каждому из разделов биологии (природоведение (окружающий мир), ботаника, зоология, анатомия, общая биология) в соответствии с общим количеством лабораторных работ согласно рабочей программе по биологии в 6-11 классах в количестве более половины проектной наполняемости классов-комплектов; • всех карт в соответствии с рабочими программами по географии или наличие лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из разделов географии; • всех карт в соответствии с рабочими программами по истории или лицензионного демонстрационного компьютерного программного обеспечения по каждому из курсов истории; • кабинета информатики, оснащенного компьютерной техникой, интерактивным оборудованием и необходимым 				
--	--	--	--	--	--

	программным обеспечением.				
	Количество рабочих мест для участников образовательного процесса в библиотеке, в том числе оборудованных компьютерами с необходимым периферийным оборудованием (сканер, принтер) и выходом в Интернет	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Заместитель директора по УВР
	Техническое и санитарное состояние учебных помещений и сооружений	Наблюдение, метод экспертных оценок	Перед началом учебного года	По мере выявления неисправности	Заместитель директора по АХЧ
	Техническое состояние учебного оборудования	Метод экспертных оценок	Перед непосредственным использованием	По мере выявления неисправности	Заместитель директора по АХЧ
VIII. Объекты общей и социальной инфраструктуры деятельности образовательного учреждения	Общее состояние здания	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Техническое состояние системы отопления (теплоснабжения)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Техническое состояние системы холодного и горячего водоснабжения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Техническое состояние системы канализации, а также техническое и санитарное состояние туалетов	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Техническое состояние аварийных выходов, подъездных путей к зданию	Наблюдение, метод экспертной	Ежедневно	При выявлении неисправности	Директор; заместитель

		оценки			директора по АХЧ
	Техническое состояние средств пожаротушения	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Два раза в год	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Соответствие электропроводки в здании современным требованиям безопасности	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежегодно	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Техническое и санитарное состояние столовой (зала для приёма пищи)	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежедневно (в рабочие дни)	При выявлении несоответствия	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Отношение числа учащихся, получающих горячее питание, к числу учащихся, нуждающихся в нем	Наблюдение, метод экспертной оценки	Ежемесячно	Ежемесячно	Директор; заместитель директора по УВР
	Исправность пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Четыре раза в год	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ.
	Наличие действующей охраны (кнопка экстренного вызова полиции, ГБР, охранники или сторожа)	Наблюдение, тестирование, метод экспертной оценки	Ежедневно (тестирование технических средств – два раза в год)	При выявлении неисправности	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Благоустроенность территории (озеленение территории, наличие оборудованных мест для отдыха) в соответствии с установленными санитарными правилами и нормами	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Техническая оснащённость и санитарное состояние медицинского кабинета	Наблюдение	Ежегодно (санитарное состояние – ежедневно)	При выявлении несоответствий	Директор; заместитель директора по АХЧ; медицинский

					работник
IX. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы учителей	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор
	Размер среднемесячной номинальной начисленной заработной платы прочих работающих(административно-управленческого, учебно-вспомогательного, младшего обслуживающего персонала, а также педагогических работников, не осуществляющих учебный процесс)	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор
	Объем финансовых поступлений от реализации платных дополнительных образовательных услуг	Наблюдение	Один раз в полугодие	Ежегодно	Директор; заместитель директора по УВР
	Объем потребленной тепловой энергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Объем потребленной электроэнергии	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Объем потребленной горячей и холодной воды	Наблюдение	Ежемесячно	Ежегодно	Директор; заместитель директора по АХЧ
	Объем учебных расходов на обеспечение образовательного процесса, в том числе направленных: <ul style="list-style-type: none"> • на создание и обновление библиотечного фонда учебников (учебных пособий); • на оплату Интернет-трафика; • на приобретение письменных, канцелярских принадлежностей, а также расходных материалов для оргтехники, используемой в образовательном процессе; 	Наблюдение	Ежегодно	Ежегодно	Директор; председатель управляющего совета

	<ul style="list-style-type: none">• на приобретение мелкого физкультурно-спортивного инвентаря;• на проведение учебных экскурсий и иных учебных занятий за пределами места нахождения образовательного учреждения.				
--	---	--	--	--	--

