

## АННОТАЦИЯ ПРОГРАММАМ ПО ПРЕДМЕТАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Предметная область	Учебные предметы	Программа по предмету
<p><b>Русский язык и литература</b></p>	<p><b>Русский язык (5-9 класс)</b></p>	<p>Программа по русскому языку составлена с использованием материалов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897; федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; образовательной программой МОУ «СОШ № 54»; с использованием предметной линии учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5-9 классы». М.: Просвещение, 2018</p> <p>Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:</p> <p>5 класс- Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И. И. Кулибаба, Н. В. Ладыженская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-В 2 частях - М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>6 класс-Т.А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова, Л.Т. Григорян, И. И.Кулибаба Н.В. Ладыженская. Русский язык. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-В 2 частях - М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>7 класс-Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л.А. Тростенцова, Л. Т. Григорян, И.И. Кулибаба, Н.В. Ладыженская. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.-В 2 частях - М.: Просвещение, 2018 г.</p> <p>8 класс-С.Г. Бархударов С.Е. Крючков Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019 г</p> <p>9 класс-. С.Г. Бархударов,С.Е. Крючков Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций - М.: Просвещение, 2019г.</p> <p>Целями и задачами изучения русского языка в основной школе являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;</li> <li><input type="checkbox"/> овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;</li> </ul> <p>- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования,</p>

развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;

□ развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;

□ совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5, 6 и 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся. Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. В программе специально выделены часы на развитие связной речи — пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи — речеведческие понятия и виды работы над текстом — пропорционально распределяются среди грамматического материала. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

Программа включает базовые знания и умения, которыми должны овладеть все учащиеся общеобразовательной школы.

Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование как предметных умений, так и универсальных учебных действий школьников.

На изучение русского языка в 5-9 классах отводится 714 часов (по 34 учебных недели в каждом классе), в том числе:

- в 5 классе – 5 часов в неделю (170 часов в год);

- в 6 классе – 6 часов в неделю (204 часа в год),

- в 7 классе – 4 часа в неделю (136 часов в год)

		<p>- в 8 классе - 3 часа в неделю (102 часа в год)  - в 9 классе – 3 часа в неделю (102 часа в год).</p>
	<p><b>Литература (5-9 классы)</b></p>	<p>Программа по литературе составлена с использованием материалов федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897; федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; образовательной программой МОУ «СОШ № 54»; примерной программы по литературе под ред. В.Я. Коровиной (Программы общеобразовательных учреждений. Литература. 5-9 класс (базовый уровень). Под ред. В.Я. Коровиной. 11-е изд., дораб. и доп. – М.: Просвещение, 2016);</p> <p>Данная программа обеспечивается линией учебно-методических комплектов по литературе для 5—9 классов под редакцией В. Я. Коровиной, выпускаемой издательством «Просвещение».</p> <p>В.Я.Коровина «Литература» 5 класс под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. – Москва. - «Просвещение». - 2015</p> <p>В.Я. Коровина «Литература» 6 класс под ред. В.П. Полухиной – Москва. - «Просвещение».- 2015</p> <p>В.Я. Коровина – «Литература» 7 класс под ред. В.Я. Коровиной –Москва. - «Просвещение» .- 2015</p> <p>В.Я. Коровина – «Литература» 8 класс под ред. В.Я. Коровиной, В.П. Журавлева, В.И. Коровина. - Москва «Просвещение». - 2015</p> <p>В.Я. Коровина «Литература» 9 класс под ред. В.Я.Коровиной, И.С.Збарского, В.И.Коровина. – Москва. - «Просвещение». - 2015</p> <p>Основными целями изучения предмета «Литература» на ступени основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> <li>-развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;</li> <li>-постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;</li> <li>-поэтапное, последовательное формирование умений читать, комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;</li> <li>-овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;</li> <li>-овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и</li> </ul>

др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Основное внимание уделяется знакомству обучающихся с методами научного познания, постановке проблем, требующих от обучающихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Задачи реализации программы:

-развивать способности формулировать и аргументированно отстаивать личностную позицию, связанную с нравственной проблематикой произведения;

-совершенствовать умение анализа и интерпретации художественного текста, предполагающих установление связей произведения с исторической эпохой, культурным контекстом, литературным окружением и судьбой писателя;

-отбирать тексты с учетом интереса школьников к нравственно-философской проблематике произведений и психологическому анализу;

постигнуть систему литературных родов и жанров, а также художественных направлений

Специфика учебного предмета «Литература» определяется тем, что он представляет собой единство словесного искусства и основ науки (литературоведения), которая изучает это искусство.

Вторая ступень школьного литературного образования (основная школа, 5—9 классы) охватывает три возрастные группы, образовательный и психофизиологический уровни развития которых определяют основные виды учебной деятельности.

Первая группа активно воспринимает прочитанный текст, но недостаточно владеет собственно техникой чтения, вторая владеет техникой чтения и более подготовлена к толкованию прочитанного. Именно поэтому на занятиях с первой группой важно уделять больше внимания различным видам чтения: индивидуальному чтению вслух, чтению по ролям, инсценированию, различным видам пересказов (подробному, сжато, с изменением лица рассказчика, с сохранением стиля художественного произведения и т. д.).

В учебной работе со второй группой необходимо активизировать умения анализировать художественное произведение, воплощая результаты этой работы в филологически грамотные устные и письменные высказывания. Курсы литературы в 5—8 классах строятся на основе сочетания концентрического, историко-хронологического и проблемно-тематического принципов. В 9 классе начинается линейный курс на историко-литературной основе (древнерусская литература — литература XVIII века — литература первой половины XIX века), который будет продолжен в старшей школе. В 9 классе активизируется связь курса литературы с курсами отечественной и мировой истории, МХК, идёт углубление понимания содержания произведения в контексте развития культуры, общества в целом, активнее привлекается критическая, мемуарная, справочная литература, исторические документы, более определённую филологическую направленность получает проектная деятельность учащихся.

Содержание каждого курса (класса) включает в себя произведения русской и зарубежной литературы, поднимающие вечные проблемы

		<p>В программе курс каждого класса представлен разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Устное народное творчество.</li> <li>2. Древнерусская литература.</li> <li>3. Русская литература XVIII века.</li> <li>4. Русская литература XIX века.</li> <li>5. Русская литература XX века.</li> <li>6. Литература народов России.</li> <li>7. Зарубежная литература.</li> <li>8. Обзоры.</li> <li>9. Сведения по теории и истории литературы.</li> </ol> <p>В программе прописаны личностные, мета-предметные, предметные результаты освоения литературы.</p> <p>Место курса «Литература» в учебном плане.</p> <p>В соответствии с учебным планом школы курс «Литература» изучается в объёме 455 ч, из них:</p> <p>в 5 классе — 105 ч (3 ч. в неделю);  в 6 классе — 105 ч (3 ч. в неделю);  в 7 классе — 70 ч (2 ч. в неделю);  в 8 классе — 70 ч (2 ч. в неделю);  в 9 классе — 105 ч. (3 часа в неделю)</p>
<p><b>Родной язык и родная литература</b></p>	<p><b>Родной язык (русский) (5-9 класс)</b></p>	<p>Нормативную правовую основу примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции <a href="#">Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации"»</a>): часть 5.1 статьи 11. «Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».</li> <li>2. <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3).</li> <li>3. <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).</li> <li>4. <a href="#">Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413</a> «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).</li> <li>5. <a href="#">Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки</a> от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».</li> <li>6. Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский родной язык» для</li> </ol>

		<p>общеобразовательных организаций 5-9 классы (одобрена ФУМО от 31.01.2018, протокол №1/18.</p> <p>Учебный предмет «Родной (русский) язык» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родная (русская) литература» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.</p> <p>Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.</p> <p>Минимальный объем реализации данной рабочей программы 5-9 класс (17 часов).</p> <p>УМК: О.М. Александрова, О.В. Загоровская. Русский родной язык 5-9 кл. - «Просвещение» 2021</p>
	<p><b>Родная литература (5-9класс)</b></p>	<p>Нормативную правовую основу примерной рабочей программы по учебному предмету «Родной язык (русский)» составляют следующие документы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации»): часть 5.1 статьи 11.«Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования. Образовательные стандарты»; части 4 и 6 статьи 14. «Язык образования».</li> <li>2. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1576 (п.п. 12.1., 12.2; и. 19.3).</li> <li>3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1577 (п.п. 11.1, 11.2.; п. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).</li> <li>4. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» с изменениями и дополнениями от 31.12.2015 № 1578 (п.п. 11.1, 11.2.; и. 11.3 (п. 4); п. 18.3.1).</li> <li>5. Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 20 июня 2018 г. № 05-192 «О вопросах изучения родных языков из числа языков народов РФ».</li> </ol> <p>Учебный предмет «Родная (русская) литература» – часть образовательной области «Филология», который тесно связан с предметом «Родной (русский) язык» и является одним из основных источников обогащения речи учащихся школ с русским языком обучения, формирования их речевой культуры и коммуникативных навыков.</p> <p>Цель изучения родной (русской) литературы в образовательных учреждениях с русским языком обучения на уровне основного общего образования направлена на достижение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание духовно развитой личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения русской литературы, не изучаемых в курсе “Литература”, личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважения к русской литературе и культуре, к литературам и культурам других народов;</li> <li>- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, формирование читательской культуры, представления о специфике литературы в ряду других искусств; потребности в самостоятельном чтении произведений художественной литературы; эстетического вкуса на основе освоения художественных текстов;</li> <li>- развитие устной и письменной речи учащихся, для которых русский язык является родным;</li> <li>- расширение знаний о русской литературе, ее духовно-нравственном и эстетическом значении, о выдающихся произведениях русских писателей и их жизни;</li> <li>- овладение умениями творческого чтения и анализа художественных произведений с привлечением необходимых сведений по теории и истории литературы; умением выявлять в них конкретно-историческое и общечеловеческое содержание;</li> <li>- обогащение духовного мира учащихся путем приобщения их к нравственным ценностям и художественному многообразию русской литературы.</li> </ul> <p>Программа составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленной в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, Минимальный объем реализации данной рабочей программы 5-9 классов (17 часов)</p>
<p><b>Иностранный язык</b></p>	<p><b>Иностранный язык (английский)</b></p>	<p>Рабочие программы по английскому языку (учебник Spotlight) для 5-11 классов составлены в соответствии с нормативно-правовыми документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный компонент государственных образовательных стандарта основного общего образования.</li> <li>- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования.</li> <li>- Примерная программа среднего (полного) общего образования по английскому языку (базовый уровень);</li> <li>- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений ЧР, утвержденный Приказом Министерства образования и молодежной политики ЧР № 473 от 10.06.2005;</li> <li>- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2020- 2021 учебном году;</li> <li>- Учебный план МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» - материалы авторского учебного методического комплекса УМК "Английский в фокусе", рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе в 2020 -2021 учебном году.</li> </ul> <p>Реализация программ предполагается в условиях классно-урочной системы обучения, на ее освоение отводится 105 часов в год, 3 часа в неделю (в 5-8 классах) и 102 часа в год, 3 часа в неделю (в 9 классе).</p> <p>Рабочие программы ориентированы на использование учебно-методического комплекта</p>

«Английский в фокусе» для 5-11 классов. Авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2013

Основной целью данного УМК является помочь учащимся овладеть второй ступенью общего образования в соответствии с требованиями государственного стандарта.

В состав УМК входит учебник для 5-11 классов учреждений «Английский в фокусе» для 5-9 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. – М.: Express Publish: Просвещение, 2013.), рабочая тетрадь для 5-11 классов (авторы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс.– М.: Express Publishing: Просвещение, 2013), звуковое приложение.

Учебники “Spotlight 5-11” построены в соответствии с базисным учебным планом (3 часа в неделю). Учебники для 5-11 классов имеют следующую структуру:

- 10 тематических модулей - каждый модуль состоит из 9 уроков и одного резервного урока (по усмотрению учителя);

- раздел Spotlight on Russia;

- тексты песен и упражнения к ним;

- грамматический справочник;

- поурочный словарь (с выделенным другим цветом активным вокабуляром);

Каждый модуль имеет четкую структуру:

- новый лексико-грамматический материал (уроки a, b, c);

- урок English in Use (урок речевого этикета);

- Уроки культуроведения (Culture Corner, Spotlight on Russia);

- Уроки дополнительного чтения (Extensive Reading. Across the Curriculum);

- Книга для чтения (по эпизоду из книги для каждого модуля);

- Урок контроля, рефлексии учебной деятельности (Progress Check);

Цели и задачи обучения:

- формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей данного возраста;

- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации учащихся 5-9 класса к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;

- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных данному возрасту и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство учащихся с миром зарубежных сверстников Иностраный язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации



(использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины.

Основное назначение предмета «Иностранный язык» состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- метапредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников. В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования рабочая программа направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку.

Цель предмета:

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Второй  
иностранный  
язык  
(немецкий)**

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкий) для 9 классов составлена на основе:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
2. Учебного плана МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева» г. Саратова.
3. Примерной программы основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 9 класс / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2019г. Рабочая программа ориентирована на использование линий учебников по немецкому языку как второму иностранному языку учебно-методического комплекта «Горизонты»
4. Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основными целями в изучении иностранных языков (в частности немецкого) состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Немецкий язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Изучение иностранного языка в целом и немецкого в частности направлено на достижение следующих целей:

- дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое

поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

-развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

В программе по изучению немецкого как второго, также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

**Формы контроля.** Контроль осуществляется по всем видам речевой деятельности: говорению, чтению, письму, аудированию на основе критериального оценивания по 5-балльной системе (текущий, промежуточный, тематический, итоговый контроль). Формы контроля: - тесты по чтению, тестовые задания по грамматике и лексике, аудированию, предполагающие правильный выбор из нескольких вариантов; - контроль монологической и диалогической речи по предложенным ситуациям; - контроль навыков письма по предложенным ситуациям и образцу. Средства контроля: - использование материалов УМК, - контрольные измерительные материалы (КИМ).

Структура рабочей программы.

Рабочая программа содержит следующие разделы:

- 1) пояснительную записку;
- 2) общую характеристику учебного предмета, курса;
- 3) описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты;
- 5) содержание учебного предмета, курса;
- 6) тематическое планирование;
- 7) описание учебно-методического и материально-технического обеспечения

образовательного процесса;

- 8) планируемые результаты изучения учебного предмета.

**9 класс**

		<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.</p> <p>Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.</p> <p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.</p> <p>Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.</p> <p>Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.</p> <p>Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним.</p> <p>Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.</p> <p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.</p> <p>Окружающий мир</p> <p>Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.</p> <p>Жизнь в городе/ в сельской местности</p> <p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.</p> <p>Страны изучаемого языка и родная страна</p> <p>Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение.</p> <p>Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p>
<p><b>Математика и информатика</b></p>	<p><b>Математика</b></p>	<p>Программа по учебному курсу «математика» для 5 – 6 классов разработана на основе следующих документов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897</li> <li>– Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 54 имени Е.А. Евтеева»;</li> <li>– Авторской рабочей программы А.Г. Мерзляка, В.Б. Полонского, М.С. Якир, Е. В. Буцко — М.: Вентана-Граф, 2018 г.</li> </ul> <p>Программа соответствует учебникам «Математика 5», «Математика 6» для образовательных учреждений /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. — М.: Вентана – Граф, 2018 г.</p>

		<p>Рабочая программа реализуется с помощью учебников «Математика» А. Г. Мерзляк и др.</p> <p>Основными целями курса математики 5 – 6 классов в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в направлении личностного развития: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;</li> <li>– формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;</li> <li>– воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;</li> <li>– формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;</li> <li>– развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.</li> </ul> </li> <li>• в метапредметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;</li> <li>– развитие представлений о математике как форме описания и методе познания действительности, создание условий для приобретения первоначального опыта математического моделирования;</li> <li>– формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.</li> </ul> </li> <li>• в предметном направлении: <ul style="list-style-type: none"> <li>– овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;</li> <li>– создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.</li> </ul> </li> </ul> <p>Усвоенные в курсе математики основной школы знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин в основной и старшей школе, но и для решения практических задач в повседневной жизни. Согласно учебному плану МОУ «СОШ № 54 имени Е.А. Евтеева» в 5 – 6 классах изучается предмет «Математика» (интегрированный предмет), по 5 ч в неделю, всего 170 за год, итого 340 ч.</p>
	<b>Алгебра</b>	<p>Программа составлена на основе учебной программы для общеобразовательных школ: Математика: программы 5-11 классы /А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир, Е.В. Буцко. Представленная программа по курсам алгебры (7-9 классы) создана на основе программы по математике для средней школы, разработанной А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонского, М.С. Якира. Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования;</p>

авторской программы, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром «Программы математика 5-11 классы» Москва «Вентана-Граф» 2018 года, на основе единой концепции преподавания математики в средней школе А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром. Рабочая программа ориентирована на использование учебников «Алгебра 7 класс», «Алгебра 8 класс», «Алгебра 9 класс»: учебники для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М.: Вентана- Граф, 2018г.

Цели и задачи программы:

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиции, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание культуры личности, отношение к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Курс алгебры 7-9 классов является базовым для математического образования и развития школьников. Алгебраические знания и умения необходимы для изучения геометрии в 7-9 классах, алгебры и математического анализа в 10-11 классах, а также изучения смежных дисциплин.

Содержание математического образования в 7-9 классах представлено в виде следующих содержательных разделов: «Алгебра», «Числовые множества», «Функции», «Элементы прикладной математики», «Алгебра в историческом развитии».

В рабочей программе прописаны требования к результатам обучения и освоению содержания курса в личностном, в метапредметном, в предметном направлениях.

В результате изучения курса математики ученик должен знать/ понимать:

– существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

– существо понятия алгоритма; приводить примеры алгоритмов;

– как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

– как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

– как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа; – вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

– каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

– смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности

	<p><b>Геометрия</b></p>	<p>математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.</p> <p>Рабочая программа по геометрии для 7-9 классов общеобразовательной школы составлена на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федерального Государственного Образовательного Стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года №1897);</li> <li>– Норм Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» «273-ФЗ от 29 декабря 2012 года;</li> <li>– Примерной программы по курсу геометрии (7 – 9 классы), созданной на основе единой концепции преподавания математики в средней школе, разработанной А.Г. Мерзляком, В.Б. Полонским, М.С. Якиром, Д.А. Номировским, включенных в систему «Алгоритм успеха» и обеспечена УМК для 7-9-го классов «Геометрия – 7», «Геометрия – 8» и «Геометрия – 9»/ А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир/М.: Вентана-Граф, 2017.</li> <li>– Основной образовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»</li> <li>– Учебного плана МОУ СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»;</li> </ul> <p>1. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Геометрия 7 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф. Место предмета в учебном плане: Согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 7 классе предполагается обучение в объеме 68 часов, в неделю 2 часа.</p> <p>2. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Геометрия 8 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф.</p> <p>Место предмета в учебном плане: согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 8 классе предполагается обучение в объеме 102 часов, в неделю 3 часа.</p> <p>3. Рабочая программа ориентирована на использование учебника «Геометрия 9 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. — М. : Вентана-Граф.</p> <p>Место предмета в учебном плане: согласно действующему в школе учебному плану рабочая программа предусматривает следующий вариант организации процесса обучения: в 9 классе предполагается обучение в объеме 68 часов, в неделю 2 часа.</p> <p>Цели и задачи изучения геометрии задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование практических навыков выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развитие вычислительной культуры;</li> <li>– овладение символическим языком геометрии, выработка формально оперативных математических умений и навыков применения их к решению математических и нематематических</li> </ul>
--	-------------------------	--

задач;

– развитие логического мышления и речи, умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;

– формирование представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений;

– овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;

– интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе: ясность и точность мысли, критичность мышления, интуиция, логическое мышление, элементы алгоритмической культуры, пространственных представлений, способность к преодолению трудностей;

– формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;

– воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно - технического прогресса.

Учебно-методический комплекс:

1. Геометрия : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : ВентанаГраф.

2. Геометрия : 7 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

3. Геометрия : 7 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

4. Геометрия : 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

5. Геометрия : 8 класс : дидактические материалы : пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

6. Геометрия : 8 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

7. Геометрия : 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.

8. Геометрия : 9 класс : дидактические материалы: пособие для учащихся общеобразовательных организаций / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, Е. М. Рабинович, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф. 9. Геометрия : 9 класс : методическое пособие / Е. В. Буцко, А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонский, М. С. Якир. — М. : Вентана-Граф.



	<p><b>Информатика</b></p>	<p>Программа составлена в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»(в действующей редакции), Положением о рабочей программе по отдельным учебным предметам в соответствии с ФГОС в МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева» (в действующей редакции), авторской учебной программой по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова (авторы Л. Л. Босова, А. Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2016).</p> <p>В содержании курса информатики основной школы сделан акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса. В настоящей программе учтено, в соответствии с Федеральным государственным стандартом в основной школе, начиная с 5-го класса, закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов.</p> <p>Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Программа по предмету «Информатика» предназначена для изучения курса информатики и включает в себя содержательные линии: информация вокруг нас, информационные технологии, информационное моделирование и алгоритмика.</p> <p>На изучение информатики в 5-9 классах отводится 175 часов (по 34 учебных недели в каждом классе), в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в 5 классе — 35 ч (1 ч. в неделю);</li> <li>в 6 классе — 35 ч (1 ч. в неделю);</li> <li>в 7 классе — 35 ч (1 ч. в неделю);</li> <li>в 8 классе — 35 ч (1 ч. в неделю);</li> <li>в 9 классе — 35 ч (1 ч. в неделю).</li> </ul>
<p><b>Общественно-научные предметы</b></p>	<p><b>История России. Всеобщая история</b></p>	<p>Программа по истории для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</li> <li>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);</li> <li>3. Историко-культурный стандарт, разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334</li> <li>4. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденным постановлением</li> </ol>

Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Предмет «История» изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5-9 классах в общем объеме 374 часа (при 34 неделях учебного года), в 5-8 классах по 2 часа в неделю, в 9 классе – 3 часа в неделю.

Изучение предмета «История» как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности и жизнедеятельности» и др.

Структурно предмет «История» включает учебные курсы по всеобщей истории и истории России.

Рабочая программа ориентирована на предметную линию учебников под редакцией А.В.Торкунова и предметную линию учебников А.А.Вигасина-О.С.Сороко-Цюпы. Данные линии учебников соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, одобрены РАО и РАН, имеют гриф «Рекомендовано» и включены в Федеральный перечень (приказ от 08.06.2015 №576):

Предметная линия учебников:

-Вигасин А. А., Годер Г. И, Свенцицкая И. С. История Древнего мира. 5 класс.-М. "Просвещение"

-Агибалова Е. В., Донской Г. М. История Средних веков. Под редакцией А. А. Сванидзе. 6 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1500—1800. Под редакцией А. А. Искендерова. 7 класс.- М. "Просвещение"

-Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800—1900. Под редакцией А. А. Искендерова. 8 класс. - М. "Просвещение"

-Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. Под редакцией А. А. Искендерова. 9 класс.- М. "Просвещение"

-История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

-История России. 9 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. "Просвещение"

Общие цели изучения истории: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески

		<p>применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся. .</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>• базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>• умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>• уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul>
	<p><b>Обществознание</b></p>	<p>Программа по обществознанию для образовательных организаций, реализующих программы основного общего образования, разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:</p> <p>Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями);</p> <p>Примерная основная образовательная программа основного общего образования (Одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15))</p> <p>Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова и др.-М.: Просвещение, 2016</p> <p>СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденным постановлением Главного</p>

государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (с изменениями и дополнениями).

Программа ориентирована на УМК:

1. Обществознание 5 класс Виноградова Городецкая Н.И. ( под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф) М: «Просвещение» 2019

2. Обществознание 6 класс Виноградова Городецкая Н.И. ( под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф) М: «Просвещение» 2019

3. Обществознание 7 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. ( под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф) М: «Просвещение» 2019

4. Обществознание 8 класс Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. ( под ред Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф) М: «Просвещение» 2019

5. Обществознание 9 класс Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И ( под ред Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю.) М: «Просвещение» 2019

Программа рассчитана на **175 учебных часов**. 5, 6, 7, 8 и 9 классах по 35 часов из расчета **1 учебный час в неделю**.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

**Изучение обществознания (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:**

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (11—15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности системы необходимых для социальной адаптации знаний: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений, экономической и гражданско-общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, самостоятельной познавательной деятельности, правоотношений, семейно-бытовых

	<p><b>География</b></p>	<p>отношений.</p> <p>Рабочая программа по географии для 5-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Закона Российской Федерации «Об образовании»</li> <li>2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);</li> <li>3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>4. Программы основного общего образования по географии, разработанной Российской академией образования</li> <li>5. Образовательной программы образовательного учреждения.</li> <li>6. Рабочая программа / Н. Г. Герасимова. — М.: Дрофа, 2019. — 49 с. — (Российский учебник).</li> </ol> <p>Рабочая программа по географии отражает основные идеи и требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее— ФГОС), обязательные при реализации основной образовательной программы образовательными организациями, и включает обязательную часть содержания учебного предмета (с раскрытием содержания разделов и тем), рекомендуемый перечень практикумов и практических работ (практико-ориентированная деятельность представлена в конце каждого курса). Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного предмета.</p> <p>В программе закреплены содержание, объём и порядок изучения предмета «География», в соответствии с которыми осуществляется учебная деятельность в конкретном классе, что призвано содействовать сохранению единого образовательного пространства страны.</p> <p>Учебники географии классической линии в соответствии с требованиями ФГОС ориентированы на достижение не только предметных, но и мета-предметных и личностных результатов образования и позволяют начать обучение географии с 5 класса.</p> <p><b>Состав линии «Классическая география»:</b></p> <p>География. 5 класс (авторы Н. А. Максимов, Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова, В. В. Барабанов);</p> <p>География. 6 класс (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова);</p> <p>География. 7 класс (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев);</p> <p>География. 8 класс (авторы В. П. Сухов, В. А. Низовцев, А. И. Алексеев, В. В. Николина);</p> <p>География. 9 класс (авторы А. И. Алексеев, В. А. Низовцев, В. В. Николина).</p> <p><b>Основные содержательные линии</b></p> <p>Единство курсов в рамках учебного предмета «География» основного общего образования обеспечивается за счёт присутствия сквозных содержательных линий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• источники географической информации и методы географических исследований;</li> </ul>
--	-------------------------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• природа Земли и человек;</li> <li>• природопользование и геоэкология;</li> <li>• страны и народы мира;</li> <li>• география России.</li> </ul> <p><b>Цели изучения учебного предмета «География»</b> Изучение географии в рамках основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентиров личности;</li> <li>2) развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдения за состоянием окружающей среды, решения географических задач, «живых» проблем практики, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, на основе знаний об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, способах сохранения окружающей среды и рационального использования природы;</li> <li>4) формирование готовности к поиску, отбору и применению различных источников географической информации, в том числе ресурсов сети Интернет, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических объектов, явлений и процессов, жизненных ситуаций;</li> <li>5) формирование комплекса географических знаний и умений, необходимых для решения проблем повседневной жизни различной сложности, на основе осмысления сущности процессов и явлений, происходящих в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;</li> <li>6) формирование базы географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по соответствующему направлению подготовки (специальностям).</li> </ol> <p><b>Место учебного предмета «География» в учебном плане</b> Данная программа рассчитана на 280 часов в год, в том числе: в 5 классе — 35 часов (1 учебный час в неделю); в 6 классе — 35 часов (1 учебный час в неделю); в 7 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю); в 8 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю); в 9 классе — 70 часов (2 учебных часа в неделю).</p>
<p><b>Естественнонаучные предметы</b></p>	<p><b>Физика</b></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7 -9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с: требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта);</p>

требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева».

Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочая программа по физике для 7 -9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897);

• Основной образовательной программой основного общего образования; Цели и задачи курса: Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;

- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;

- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;

- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;

- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;

- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;

- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального

природопользования;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В рамках основного общего образования в 2021-2022 г программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе – 2 часа. Преподавание учебного предмета «Физика» в 8 классе – из расчета 2ч в неделю, продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления. Преподавание учебного предмета «Физика» 9 класса - 3 часа в неделю, расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.



## Химия

Рабочая программа учебного предмета «Химия» для 8-9 классов составлена по Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, утверждённому приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010г. №1897 с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки РФ от 29 декабря 2014 года N 1644 и от 31 декабря 2015 года N 1577;

Приказ Минпросвещения России от 28.12.2018г №345 «Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»  
Приказ Минпросвещения России от 08.05.2019 № 233

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Рекомендации Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 г. № МД1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

Программа курса химии для 8-9 классов общеобразовательных учреждений сост. О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков –М.: Просвещение, 2019г.

### **Главные цели основного общего образования состоят в:**

1. формировании целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях и способах деятельности;
2. приобретении опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания;
3. подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Большой вклад в достижение главных целей основного общего образования вносит изучение химии, которое призвано обеспечить:

1. формирование системы химических знаний как компонента естественно-научной картины мира;
2. развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;
3. выработку понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности;
4. формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни.

**Личностными результатами изучения предмета «Химия» в 8-9 классах являются следующие умения:**

- осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки;

- постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья;
- оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды - гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

**Метапредметными результатами изучения курса «Химия» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**Познавательные УУД:**

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.).
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

**Коммуникативные УУД:**

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Деятельность образовательного учреждения общего образования в обучении химии должна быть направлена на достижение обучающимися следующих личностных результатов:

1. в ценностно-ориентационной сфере - чувство гордости за российскую химическую науку,

		<p>гуманизм, отношение к труду, целеустремленность, самоконтроль и самооценка;</p> <p>2. в трудовой сфере - готовность к осознанному выбору дальнейшей образовательной траектории;</p> <p>3) в познавательной (когнитивной, интеллектуальной) сфере –мотивация учения, умение управлять своей познавательной деятельностью.</p> <p><b>Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по химии являются:</b></p> <p>1. владение универсальными естественно-научными способами деятельности: наблюдение, измерение, эксперимент, учебное исследование; применение основных методов познания (системно-информационный анализ, моделирование) для изучения различных сторон окружающей действительности;</p> <p>2. использование универсальных способов деятельности по решению проблем и основных интеллектуальных операций: использование основных интеллектуальных операций: формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов;</p> <p>3. умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>4. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства реализации цели и применять их на практике;</p> <p>5. использование различных источников для получения химической информации.</p> <p><b>Используемы учебно-методический комплекс:</b></p> <p>1. Химия. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков. –М.: Просвещение, 2019.</p> <p>2. Химия. 8 кл.: рабочая тетрадь / О.С. Gabrielyan, И.В. Аксенова. –М.: Просвещение, 2020.</p> <p>3. Химия. 8 кл.: тетрадь для лабораторных опытов и практических работ / О.С. Gabrielyan, И.В. Аксенова –М.: Просвещение, 2020.</p> <p>4. Химия 9 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений / О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков. –М.: Просвещение, 2019.</p> <p>5. Химия 9 кл.: рабочая тетрадь / О.С. Gabrielyan, И.В. Аксенова. –М.: Дрофа, 2020.</p> <p>6. Сборник задач по химии 8-9 классы/ О.С. Gabrielyan, И.Г. Oстроумов, С.А. Сладков. –М.: Просвещение, 2019.</p>
	<p><b>Биология</b></p>	<p>Рабочая программа по биологии для 5-9 классов общеобразовательных бюджетных учреждений составлена на основе:</p> <p>1. Закона Российской Федерации «Об образовании»</p> <p>2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897);</p> <p>3. Федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;</p>

4. Авторской программы основного общего образования по биологии В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2018 год);

Образовательной программы МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева» Рабочая программа разработана на основе программы основного общего образования и авторской программы по биологии В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (Москва, Дрофа, 2018) и предназначена для реализации в общеобразовательном учреждении на базовом уровне в 5-9 классах.

Рабочая программа построена на основе фундаментального ядра содержания основного общего образования и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, прописанных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. В программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования. Программа конкретизирует содержание тем по курсу биологии, перечисленных в образовательном стандарте, рекомендует последовательность их изучения с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся и приводит распределение учебных часов на изучение каждого раздела курса. В рабочей программе определен перечень демонстраций, лабораторных и практических работ, их распределение по разделам. Особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, практическому применению биологических знаний. Содержание учитывает культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить материал, значимый для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии на ступени основного общего образования главное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Изучение биологии в основном направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразия и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учетом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, компетентностного подходов.

В 9 классе обобщаются знания о жизни и уровнях её организации, раскрываются мировоззренческие вопросы о происхождении и развитии жизни на Земле, углубляются понятия об эволюции. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции, что позволит им понять и рассмотреть экологию организмов, популяции, биоценоза, биосферы,

ответственность человека за жизнь на Земле. Для понимания сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений, экскурсии. Данная программа реализуется в учебниках биологии и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под руководством В.В. Пасечника.

Рабочая программа выполняет следующие основные функции:

1. Нормативная функция определяет объем и порядок преподавания учебной дисциплины.
2. Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.
3. Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Цели курса:

формирование у обучающихся умения видеть и понимать ценность образования, значимость биологических знаний для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности; формулировать и обосновывать собственную позицию;

формирование у обучающихся целостного представления о мире и роли биологии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, используя для этого биологические знания;

приобретение обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности: решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, безопасного обращения с объектами живой природы в повседневной жизни.

Задачи курса:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях биологии и биологической терминологии;
- овладение умениями наблюдать биологические явления, проводить лабораторный эксперимент;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения лабораторных и практических работ, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями; • воспитание отношения к биологии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования и общения с объектами живой природы, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Принципы реализации учебного предмета гуманизации содержания и процесса его усвоения; экологизации курса биологии; интеграции знаний и умений; последовательного развития и

		<p>усложнения учебного материала и способов его изучения.</p> <p>Вклад учебного предмета в достижение целей курса формирование системы биологических знаний как компонента естественнонаучной картины мира; развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения на природе, в быту и трудовой деятельности; выработку понимания общественной потребности в развитии биологии, а также формирование отношения к данной науке как к возможной области будущей практической деятельности.</p> <p style="text-align: center;"><b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b></p> <p>Для реализации рабочей программы изучения учебного предмета «Биология» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 238 часов.</p> <p>Из них:</p> <p>34 часа в 5 классе, 34 часа в 6 классе, 34 часа в 7 классе, 68 часов в 8 классе, 68 часов в 9 классе, из расчета 1 учебный час в неделю в 5 -7 классах и 2 учебных часа в неделю в 8 – 9 классах.</p> <p>Рабочая программа ориентирована на использование учебника (УМК В.В. Пасечника): В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, Г.Г. Швецов «Биология. Введение в общую биологию. 9 класс», учебник для общеобразовательных учебных заведений. -М.»Дрофа»:201 8 .</p>
<p style="text-align: center;"><b>Искусство</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p>Рабочая программа по предмету «Музыка» для V — VI I I классов разработана и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, примерными программами по музыке для основного общего образования с учетом авторской программы по музыке - «Музыка V — VIII классы», авторов: Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой, Т. С., М. Просвещение, 201 8 .</p> <p>В соответствии с учебным планом на учебный предмет «Музыка» в V — VIII классах отводится по 34 часа (из расчета 1 час в неделю в 5 - 8 классах) всего 136 часов.</p> <p><b>Цель</b></p> <p>- развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>— приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;</p> <p>— воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;</p> <p>— развитие общей музыкальности и эмоциональности, восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;</p>

		<p>— освоение жанрового и стилевого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационнообразной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;</p> <p>— овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий).</p>
	<p><b>Изобразительное искусство</b></p>	<p>Программы разработаны на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Изобразительное искусство. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Б. М. Неменского. 5—8 классы : учебное пособие для общеобразовательных организаций / [Б. М. Неменский, Л. А. Неменская, Н. А. Горяева, А. С. Питерских]. — 4-е изд. — М. : Просвещение</p> <p><b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):</b></p> <p>5 класс — Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 5 класс. М.: Просвещение</p> <p>6 класс — Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 6 класс. М.: Просвещение</p> <p>7 класс — Питерских А.С., Гуров Г.Е./Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 7 класс. М.: Просвещение</p> <p>8 класс — Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. 8 класс. М: Издательство «Просвещение»</p> <p><b>УЧЕБНЫЙ ПЛАН</b> (количество часов):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год</li> <li>▪ 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год</li> <li>▪ 7 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год</li> <li>▪ 8 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год</li> </ul> <p><b>ЦЕЛЬ</b> школьного предмета «Изобразительное искусство» — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.</p> <p><b>ЗАДАЧИ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ формирование опыта смыслового и эмоционально-ценностного восприятия визуального образа реальности и произведений искусства;</li> <li>▪ освоение художественной культуры как формы материального выражения в пространственных формах духовных ценностей;</li> <li>▪ формирование понимания эмоционального и ценностного смысла визуально-пространственной формы;</li> </ul>

- развитие творческого опыта как формирование способности к самостоятельным действиям в ситуации неопределённости;
- формирование активного, заинтересованного отношения к традициям культуры как к смысловой, эстетической и личностно значимой ценности;
- воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды и в понимании красоты человека;
- развитие способности ориентироваться в мире современной художественной культуры;
- овладение средствами художественного изображения как способом развития умения видеть реальный мир, как способностью к анализу и структурированию визуального образа на основе его эмоционально-нравственной оценки;
- овладение основами культуры практической работы различными художественными материалами и инструментами для эстетической организации и оформления школьной, бытовой и производственной среды

*Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.*

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, традиционных ценностей многонационального российского общества.
- Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.
- Формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
- Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.
- Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
- Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.



#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
- Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.
- Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Формирование основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения.
- Развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.
- Освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности).
- Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.
- Приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным

		<p>образом в синтетических искусствах (театр и кино).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация).</li> <li>▪ Развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности.</li> <li>▪ Осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности.</li> <li>▪ Развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности.</li> </ul> <p><b>СОДЕРЖАНИЕ</b></p> <p>5 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Древние корни народного искусства – 8 ч</li> <li>▪ Связь времён в народном искусстве – 8 ч</li> <li>▪ Декор – человек, общество, время – 12 ч</li> <li>▪ Декоративное искусство в современном мире – 6 ч</li> </ul> <p>6 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Виды изобразительного искусства и основы образного языка — 8 ч</li> <li>▪ Мир наших вещей. Натюрморт — 8 ч</li> <li>▪ Вглядываясь в человека. Портрет -11 ч</li> <li>▪ Человек и пространство в изобразительном искусстве — 7 ч</li> </ul> <p>7 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Художник — дизайн — архитектура. Искусство композиции — основа дизайна и архитектуры (8 ч)</li> <li>▪ Художественный язык конструктивных искусств (8 ч)</li> <li>▪ Социальное значение дизайна и архитектуры в жизни человека (12 ч)</li> <li>▪ Образ человека и индивидуальное проектирование (6 ч)</li> </ul> <p>8 класс</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Художник и искусство театра. Роль изображения в синтетических искусствах (8 ч)</li> <li>▪ Эволюция изобразительных искусств и технологий (8 ч)</li> <li>▪ Фильм — творец и зритель. Что мы знаем об искусстве кино? (12 ч)</li> <li>▪ Телевидение — пространство культуры? Экран — искусство — зритель (7 ч)</li> </ul>
<b>Технология</b>	<b>Технология</b>	<p>Рабочая программа по предмету «Технология» в 5 - 8 классах составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 -ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> </ol>

		<p>2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</p> <p>3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями.</p> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p> <p>5. Основная образовательная программа МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» (уровень основного общего образования).</p> <p>6. Учебный план МОУ «СОШ №54 имени И.А. Евтеева» на 2020 – 2021 учебный год.</p> <p>7. Технология: программа: 5 -8 классы / А.Т. Тищенко,. Симоненко В.Д – М.: Вентана -Граф, 201</p> <p>Преподавание предмета «Технология» в 5 - 8 классах осуществляется по следующим учебникам:</p> <p>Технология/под ред. Симоненко В.Д. 5 кл. (мальчики) А.Т. Тищенко2018, Вентана – Граф  Технология/под ред. Симоненко В.Д. 6 кл. (мальчики) 201 8 Вентана -Граф  Технология/под ред. Симоненко В.Д. 7 кл. (мальчики) 201 8 Вентана -Граф  Технология/под ред. Симоненко В.Д. 8 кл. (мальчики) 2018 Вентана -Граф</p> <p>Рабочая программа по предмету «Технология» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 5 классе на 68 часов в год (в неделю – 2 часа);</li> <li>- в 6 классе на 68 часов в год (в неделю – 2 часа);</li> <li>- в 7 классе на 68 часов в год (в неделю – 2 часа);</li> <li>- в 8 классе на 34 часов в год (в неделю – 1 часа).</li> </ul>
<p><b>Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности</b></p>	<p><b>ОБЖ</b></p>	<p>В рабочей программе по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» отражены нормативные документы, основное содержание предмета, УМК учащегося и учителя, критерии и нормы оценки знаний обучающихся при устном ответе, письменных ответах, в том числе критерии оценивания практических действий, контрольных работ.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» среднего общего образования составлена на основе следующих документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>2. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».</li> <li>3. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об</li> </ol>

утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» с изменениями и дополнениями.

4. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

5. Основная образовательная программа МОУ «СОШ № 54» основного общего образования

6. Учебный план МОУ «СОШ № 54» на 2017 – 2018 учебный год.

Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» к учебникам «Основы безопасности жизнедеятельности» для 8 – 9 кл.: для общеобразоват. Учреждений / А.Т. Смирнов, Б.О.Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.

Содержание программы соответствует обязательному минимуму содержания основных образовательных программ.

#### **Цели и задачи изучения предмета**

В настоящее время вопросы обеспечения безопасности стали одной из насущных потребностей каждого человека, общества и государства.

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. отмечено: «В условиях глобализации процессов мирового развития, международных политических и экономических отношений, формирующих новые угрозы и риски для развития личности, общества и государства, Россия в качестве гаранта благополучного национального развития переходит к новой государственной политике в области национальной безопасности».

Подготовка подрастающего поколения россиян в области безопасности жизнедеятельности должна основываться на комплексном подходе к формированию у подростков современного уровня культуры безопасности, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения.

Учебный курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе строится так, чтобы были достигнуты следующие **цели:**

- безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности;
- принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти;
- антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека;
- отрицательное отношение учащихся к приёму психоактивных веществ, в том числе

		<p>наркотиков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.</li> <li>• Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных <b>задач</b>, как:</li> <li>• формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;</li> <li>• формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;</li> <li>• выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.</li> </ul> <p><b>Место курса предмета в учебном плане</b></p> <p>Рабочая программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- в 8 классе на 35 часов в год (в неделю – 1 час);</li> <li>- в 9 классе на 35 часов в год (в неделю – 1 час).</li> </ul>
	<p><b>Физическая культура</b></p>	<p>Рабочая программа составлена на основе ФГОС ООО и авторской программы: Матвеев А.П. Физическая культура. 5- 9 классы. // Рабочие программы. Предметная линия для учебников А.П. Матвеева. Пособие для учителей ОУ, - М.: Просвещение, 2018. Матвеев А.П. Физическая культура 5 кл., - М.: Просвещение, 2016 г.</p> <p>Матвеев А.П. Физическая культура 6-7 кл., - М.: Просвещение, 2016 г Матвеев А.П. Физическая культура 8-9 кл., - М.: Просвещение, 2016 г</p> <p>Задачи физического воспитания учащихся 5-9 классов направлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на содействие гармоническому развитию личности, укреплению здоровья учащихся, закреплению навыков правильной осанки, профилактику плоскостопия; на содействие гармоническому развитию, выбору устойчивости к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентации, на здоровый образ жизни;</li> <li>- на обучение основам базовых видов двигательных действий;</li> <li>- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;</li> <li>- на формирование знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие двигательных способностей на основе систем организма;</li> <li>- на углубленное представление об основных видах спорта;</li> <li>- на приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятиям любимым видом спорта в свободное время;</li> <li>- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;</li> <li>- на содействие развития психических процессов и обучение психической саморегуляции.</li> </ul> <p>Программный материал представлен следующими разделами:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Знания о физической культуре»: история физической культуры физическая культура (основные понятия) физическая культура человека</li> <li>2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности»: организация и проведение</li> </ol>

		<p>самостоятельных занятий физической культурой оценка эффективности занятий физической культурой</p> <p>3. «Физическое совершенствование»: физкультурно-оздоровительная деятельность спортивно-оздоровительная деятельность (гимнастика с основами акробатики; легкая атлетика; спортивные игры; плавание; прикладно-ориентированная подготовка; упражнения общеразвивающей направленности).</p> <p>В виду отсутствия материально-технической базы и условия часы, отведенные на изучения подраздела «Плавание» и «Лыжная подготовка» проводятся и разделяются по остальным компонентам спортивно-оздоровительной деятельности.</p> <p>Рабочая программа по предмету «Физическая культура» рассчитана на 446 часов</p> <p>5 класс – 70 часов (2 часа в неделю)</p> <p>6 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>7 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>8 класс – 102 часа (3 часа в неделю)</p> <p>9 класс – 70 часов (2 часа в неделю)</p>
--	--	---