
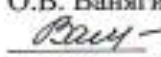


Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 имени И.А. Евтеева»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Л.В. Грачева

Протокол № 1 от
«01» 09 2020

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ № 54
имени И.А. Евтеева
О.В. Ванягина

«01» 09 2020

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 54 имени
И.А. Евтеева»

Л.В. Соколова
Приказ № 19 от
«01» 09 2020



Дополнительная общеобразовательная программа
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»
(культурологической направленности)

Для учащихся в возрасте от 16 до 17 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Шатаева Е.К., учитель русского языка
и литературы

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от «28» 08 2020

г. Саратов, 2020

Содержание

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты
- 1.4. Содержание программы
- 1.5. Формы аттестации

2. Комплекс организационно-педагогических условий

- 2.1. Методическое обеспечение
- 2.2. Условия реализации Программы
- 2.3. Оценочные материалы
- 2.4. Список литературы и электронных материалов

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1. 1. Пояснительная записка

Направленность программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «За страницами учебника русского языка» (далее - Программа) является программой культурологической направленности, реализуется в рамках сетевого взаимодействия. Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,
- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Актуальность программы

Программа учебного курса обеспечивает: • удовлетворение индивидуальных запросов обучающихся; • общеобразовательную, общекультурную составляющую при получении среднего общего образования; • развитие личности обучающихся, их познавательных интересов, интеллектуальной и ценностно-смысловой сферы; • развитие навыков самообразования и самопроектирования; • углубление, расширение и систематизацию знаний в выбранной области научного знания или вида деятельности; • совершенствование имеющегося и приобретение нового опыта познавательной деятельности, профессионального самоопределения обучающихся.

Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Отличительные особенности программы.

Принципы и особенности содержания Программы

Принцип систематичности и последовательности. В целом курс русского языка в 10-м классе направлен на всестороннее развитие личности средствами предмета: - интенсивное развитие речемыслительных способностей старшеклассников, коммуникативных навыков; - формирование представления о связи языка и культуры народа, об истоках богатства и выразительности русского языка; - формирование представления об эстетическом речевом идеале и о том, как к нему можно приблизиться в собственной речевой практике, руководствуясь критериями образцовой речи; - целенаправленное и взаимосвязанное развитие предметных компетенций, необходимых для успешного участия в разных сферах жизни, в том числе и в учебно-коммуникативной деятельности (в разнообразных видах речевого общения на уроках, во время диспутов, защиты проекта, на экзаменах по разным предметам, включая и русский язык, и т. п.).

Принцип непрерывности Программа сохраняет преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль.

Принцип доступности и индивидуализации Программа последовательно реализует дифференцированный подход к обучению русскому языку в 10-м классе. С помощью специального значка * в программе выделены дидактические единицы (лингвистические понятия, научные положения, умения и учебные действия), которые ориентированы на более сильных учащихся и не предназначены для обязательного изучения всеми старшеклассниками и для включения в систему контроля. Он используется в тех случаях, когда нужно обозначить дидактические единицы, которые в рамках углублённого курса являются сложными для усвоения и которые ориентированы на самых сильных учащихся и не предназначены для обязательного изучения всеми старшеклассниками классов с углублённым изучением предмета. «Двойная дифференциация» даёт возможность осуществлять дифференцированный подход в обучении и в сильных классах с углублённым изучением предмета, где, как известно, всё равно собраны ученики разных способностей и разного уровня подготовки по предмету. Следовательно, учитель может строить процесс обучения в таких классах, ориентируясь не только на основной контингент учащихся, но и на тех старшеклассников, которые способны решать языковые и коммуникативные задачи на очень высоком уровне сложности.

Принцип вариативности в организации образовательной деятельности Яркой особенностью данной программы является её практическая направленность. На старшей ступени обучения подростки проявляют интерес к выбору профессии, профессиональной ориентации, строят планы на будущее. В связи с этим одной из задач обучения на данном этапе является развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. Предлагаемая программа предусматривает углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, коммуникативных качествах речи, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения. Особое внимание в программе уделяется научному, публицистическому и художественному стилям речи, практическому овладению учениками данными стилями. Это связано с практическими потребностями, возникающими у учащихся в связи с обучением и окончанием школы, вступлением в активную самостоятельную жизнь (владение языком таблиц, схем, рекламы, умение создавать текст в различных научно-популярных вариантах, овладение культурой публичной речи). Общее содержание программы направлено на повторение и углубление знаний учащихся по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике; дальнейшее совершенствование орфографической, пунктуационной и речевой грамотности учащихся, изучение лингвистики текста, а также закрепление и расширение знаний о

коммуникативных качествах речи, об основных нормах современного русского языка, так как овладение основными нормами русского литературного языка способствует формированию умений опознавать, классифицировать, оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, целесообразности их употребления в речи, что является необходимым условием успешной коммуникации.

Принцип минимакса в организации образовательной деятельности позволяет решить сразу несколько проблем. Во-первых, все ученики разные, но нельзя ориентироваться ни на слабого, ни на сильного, поэтому в процессе обучения учащийся определяет свои возможности и способы их успешной реализации. Во-вторых, для решения любой возникающей в жизни проблемы надо учиться находить нужную информацию. А принцип минимакса учит определять потребность в информации и самостоятельно ее находить. Системно-деятельностный подход в основу рабочей программы положены актуальные в настоящее время идеи личностно-ориентированного и деятельностного подходов к обучению русскому языку. Особенностью такого обучения является синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы, установление взаимосвязи между процессами изучения и использования языка, смещение традиционного акцента на запоминание теоретического материала к осмыслению функционального потенциала языкового явления и овладению навыками уместного использования его в разных ситуациях речевого общения. В соответствии с вышеуказанными подходами содержание представленной программы направлено на реализацию единства процесса усвоения основ лингвистики и процесса формирования коммуникативных умений, что предполагает не только усвоение учащимися лингвистических знаний, но и освоение ими элементов современной теории речевого общения с целью формирования у них умений уместного использования языковых средств в разнообразных сферах общения.

Учащиеся получают возможность узнать информацию и погрузиться в атмосферу, изучаемого предмета; родители – уверенность в качестве и актуальности предлагаемого материала; педагог – возможность обмена опытом работы, повышения профессионального мастерства.

Психолого-педагогические особенности возрастной категории учащихся

Подростковый возраст относится к числу критических периодов развития (от 10-11 до 18 лет), соответствующих началу перехода от детства к юности, связанных с кардинальными преобразованиями в сфере сознания, деятельности и системы взаимоотношений индивида.

В старшем подростковом возрасте (от 15 лет) происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов.

Особенностью этого возраста является любознательность, стремление к восприятию нового и интересного. Знания, их глубина и объем в подростковом возрасте становятся существенным критерием в оценке взрослого, своих сверстников и самого себя.

Психологические особенности подросткового возраста получили название «подросткового комплекса». Подростковый комплекс включает:

- чувствительность к оценке посторонних своей внешности, способностей;
- крайняя самонадеянность и безапелляционные суждения в отношении окружающих;
- внимательность порой уживается с поразительной черствостью, болезненная застенчивость – с развязностью, желание быть признанным и оцененным другими – с показной независимостью, борьба с авторитетами, общепринятыми правилами и распространенными идеалами – с обожествлением случайных кумиров, а чувственное фантазирование – с сухим мудрствованием.

Объем программы

Общее количество часов - 32.

Режим занятий

Занятия проводятся 4 раза в месяц по 1 часу.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка старшекласников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также пользования нормированной устной и письменной речью в различных сферах деятельности.

Главная цель курса – обеспечить поддержку освоения содержания учебного предмета «Русский язык» всеми выпускниками средней школы, сформировать умения и навыки выполнения тестовых и коммуникативных заданий на уровне, позволяющем и учителю, и (что самое важное) выпускникам прогнозировать положительные результаты выполнения экзаменационной работы в с учетом способностей и языковой подготовки обучающихся.

Задачи: - изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;

- совершенствование языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;

- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;

- обучение старшекласников осознанному выбору правильных ответов при выполнении тестовых заданий;

- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы.

Формы изучения курса, которые могут быть использованы в процессе освоения, обусловлены его практической направленностью: работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ и редактирование (рецензирование) образцов ученических экзаменационных работ прошлых лет, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ и др.

Последовательность освоения содержания предлагаемого курса обусловлена в основном композиционной структурой тестовых и коммуникативных заданий экзаменационной работы и логикой изложения учебного материала в примерной программе изучения русского языка в основной и средней школе.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

1.3. Планируемые результаты

Критерием успешности прохождения данной Программы является умение применить полученные теоретические знания на практике. Динамика интереса к Программе будет отслеживаться через повышенный интерес к занятиям, эмоционально-психологическое состояние учащихся на занятиях, стремление к получению новых знаний и желание преодолеть возникающие трудности.

Результаты изучения учебного курса по выбору обучающихся должны отражать:

1) развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

2) овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;

3) развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения: самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

4) обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования;

5) обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты включают: 1) Осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой науки и культуры через источники информации на русском языке, в том числе мультимедийные; понимание необходимости бережного отношения к национальному культурноязыковому наследию России и ответственности людей за сохранение чистоты и богатства родного языка как культурного достояния нации.

2) Осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самопознания, самооценки, самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности.

3) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов.

4) Представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания.

5) Существенное увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

6) Понимание зависимости успешности получения высшего филологического образования от уровня владения русским языком.

7) Представление о лингвистике как части общечеловеческой культуры, о взаимосвязи языка и истории, языка и культуры русского и других народов. Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают три группы универсальных учебных действий (УУД). **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится: – самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; – оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные

задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; – выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; – организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; – сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; – критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; – использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; – находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; – выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; – менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится: – осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; – при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; – распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по Программе учебного курса обучающийся научится: – воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания; – рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы; – распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; – анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи; – комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка); – отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка; – использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; – иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания; – выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи; – дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте; – проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; – оценивать стилистические ресурсы языка; – сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля; – владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций,

рефератов; – создавать отзывы и рецензии на предложенный текст; – соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; – соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; – соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения; – осуществлять речевой самоконтроль; – совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; – использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств; – оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Обучающийся получит возможность научиться: – проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте; – выделять и описывать социальные функции русского языка; – проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности; – анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию; – характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка; – проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме; – проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью; – критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст; – выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности; – осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; – использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка; – проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи; – редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка; – определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи

Данный курс обеспечивает к концу его изучения овладение следующими умениями:

- умение оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка (орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- умение применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- умение соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- умение адекватно понимать информацию (основную и дополнительную, явную и скрытую) письменного сообщения (текста, микротекста);
- умение понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- умение создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- умение аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;
- умение оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе.

1.4.Содержание программы

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ	1	1	0	
1.1	Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы.	1	1	0	Опрос, входная диагностика
2.	Орфографические нормы русского языка. Диагностическая работа	12	5,5	6,5	
2.1.	Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением. ЕГЭ №9	1	0,5	0,5	практикум
2.2.	Безударные проверяемые гласные и корни с чередованием. Омонимичные корни. ЕГЭ №9	1	0,5	0,5	тест
2.3.	Правописание приставок, не изменяющихся на письме, приставки на з – с. ЕГЭ №10	1	0,5	0,5	Опрос
2.4.	Правописание приставок пре-при. ЕГЭ №10	1	0,5	0,5	тренинг
2.5.	Правописание ь и ъ. ЕГЭ №10	1	0,5	0,5	тест
2.6.	Правописание ы -и после приставок. ЕГЭ №10	1	0,5	0,5	Опрос
2.7.	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н- и –НН-). ЕГЭ №11	1	0,5	0,5	практикум
2.8	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени. ЕГЭ №12	1	0,5	0,5	тренинг
2.9.	Не с разными частями речи. ЕГЭ №13	1	0,5	0,5	тест
2.10.	Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов. ЕГЭ №14	1	0,5	0,5	Опрос
2.11.	Правописание н, нн в разных частях речи. ЕГЭ №15	1	0,5	0,5	практикум
2.12.	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков орфографической грамотности</i>	1	0	1	тренинг
3.	Лексические нормы. Диагностическая работа	9	4	5	
3.1.	Паронимы. ЕГЭ №5	1	0,5	0,5	Опрос
3.2.	Плеоназм, тавтология. ЕГЭ №6	1	0,5	0,5	тренинг

3.3	Тропы. ЕГЭ №26	1	0,5	0,5	практикум
3.4.	Тропы. ЕГЭ №26	1	0,5	0,5	тест
3.5	Фигуры речи. ЕГЭ №26	1	0,5	1,5	опрос
3.6	Фигуры речи. ЕГЭ №26	1	0,5	0,5	тест
3.7	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению. ЕГЭ №2,3,24	1	0,5	0,5	практикум
3.8	Фигуры речи. ЕГЭ №26	1	0,5	0,5	практикум
3.9	<i>Тренировочно-диагностическая работа по проверке навыков лексической грамотности</i>	1	0	1	тренинг
4	Синтаксические нормы и пунктуация. Диагностическая работа	10	4,5	5,5	
4.1	ССП и предложения с однородными членами .ЕГЭ №16	1	0,5	0,5	опрос
4.2	ССП и предложения с однородными членами. ЕГЭ №16	1	0,5	0,5	практикум
4.3	Предложения с обособленными членами предложения. ЕГЭ №17	1	0,5	0,5	тест
4.4	Предложения со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. ЕГЭ №18	1	0,5	0,5	практикум
4.5	СПП с придаточным определительным. ЕГЭ №19	1	0,5	0,5	практикум
4.6	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ЕГЭ №20	1	0,5	0,5	опрос
4.7	Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи. ЕГЭ №20	1	0,5	0,5	практикум
4.8	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста. ЕГЭ №21	1	0,5	0,5	опрос
4.9	Знаки препинания в сложных предложениях с союзной и бессоюзной связью. Пунктуационный анализ текста. ЕГЭ №21	1	0,5	0,5	тест

4.10	<i>Тренировочно-диагностическая работа по теме «Синтаксические нормы»</i>	1	0	1	тренинг
------	---	---	---	---	---------

Раздел «Введение в курс. Нормативно-правовое обеспечение ЕГЭ»

Спецификация, кодификатор и демонстрационная версия экзаменационной работы
Теория - Знакомство с Программой. Демоверсия и кодификаторы

Раздел «Орфографические нормы русского языка. Диагностическая работа»

Разбор заданий ЕГЭ №9-15. Теоретический материал, практикум, тесты ФИПИ, тренинги

Раздел «Лексические нормы. Диагностическая работа »

Разбор заданий ЕГЭ №2-3, 5-6,24,26. Теоретический материал, практикум, тесты ФИПИ, тренинги

Раздел «Синтаксические нормы и пунктуация. Диагностическая работа »

Разбор заданий ЕГЭ №16-21. Теоретический материал, практикум, тесты ФИПИ, тренинг

1.4. Формы аттестации

1. Входная аттестация - для определения первоначального уровня предметных знаний, метапредметных и личностных результатов. Форма проведения: анкетирование, беседа.
2. Итоговая аттестация - для определения итогового уровня освоения программы. Форма проведения: тренинг.
3. Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

Педагогические технологии и методики, используемые при реализации программы:

- Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение возможности сохранения здоровья детям и подросткам, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умений использовать полученные знания в повседневной жизни.
- Игровая технология. Игровые технологии являются проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятии, за счёт подключения эмоций учащихся. Применение игрового метода в учебном процессе помогает сделать любое занятия ярким и интересным.
- Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребенка. Важнейшее требование современного занятия – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом их способностей и возможностей.
- Соревновательная технология. Фактор соперничества в процессе состязаний, условия их организации и проведения (официальное определение победителя, поощрение за достигнутые результаты, признание значимости достижений, отсев менее сильных при многоступенчатых соревнованиях-первенствах и т. д.) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие

физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.

- Технология «Метод проектов» это всякий намеченный комплекс работ, необходимых для достижения некоторой цели, называют проектом. Метод проектов - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося. Данная технология способствует стимулированию интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- Информационно-коммуникативная технология. Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийной презентации) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа и компьютерных технологий (звука, цвета, графики, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Как показала практика, на занятиях с использованием информационно-коммуникационных технологий, дети более активны.

В процессе обучения используются следующие методы:

объяснительно-иллюстративный (используется при объяснении нового материала);

репродуктивный (воспроизведение полученной информации);

исследовательский (заключается в том, что каждый обучаемый, самостоятельно изучает с помощью технических средств учебный материал);

Программа предусматривает следующие формы учебной деятельности учащихся:

- Фронтальная (фронтальная работа предусматривает подачу учебного материала всей группе учеников);
- Индивидуальная (индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу учащихся);
- Групповая (в ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности каждого на конкретном этапе деятельности);

2.2. Условия реализации Программы

Оборудование:

- Аудитория с безопасным и достаточным для игровых упражнений местом;
- Стол и стулья, которые можно при необходимости перемешать;
- Мультимедийный комплекс
- Компьютеры.

2.3. Оценочные материалы

Программа предусматривает пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых предметных, метапредметных и личностных результатов:

№ /п	Вид результата	Проверяемые результаты	Формы контроля
1.	Предметный	Знание первичных представлений об окружающем мире, традиций определенных праздников, сюжетов русских сказок	решу ЕГЭ, банк заданий ФИПИ
2.	Метапредметные:	Умение логически мыслить, выделять существенные признаки, обобщать понятия и предметы на основе определенных признаков, выделять существенные качества понятий, объединенных общим признаком	Методика «Выделение существенных признаков»
	Познавательные		
	Регулятивные		
Коммуникативные	Умение оказывать помощь своим сверстникам	Тест коммуникативных умений Михельсона	
3.	Личностный	Адаптация и уровень учебной деятельности, усвоения нравственно-этических норм и норм поведения, успешность социальных контактов и эмоциональное благополучие учащегося	Наблюдение по методике Э.М. Александровской

2.4.Список литературы

1. ЕГЭ-2020 Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 10 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – (ЕГЭ-2020. ФИПИ – школе)
- 2.ЕГЭ-2020. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2013. – (ЕГЭ-2020. ФИПИ – школе)
- 3.ЕГЭ. Русский язык: актив-тренинг: А, В, С / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2014. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
- 4.ЕГЭ2021Русский язык. Готовимся к итоговой аттестации Под ред. Драбкина, Субботин
- 5.ЕГЭ. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И.П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2020. – (ЕГЭ. ФИПИ – школе)
- 6.ЕГЭ-2021. Русский язык. Тематические тренировочные задания / А.Ю. Бисеров. – М.: Эксмо, 2021
7. интернет-ресурсы (Решу ЕГЭ)