
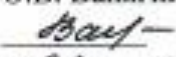


Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 имени И.А. Евтеева»

Рассмотрено  
Руководитель ШМО  
Л.В. Грачева  
  
Протокол № 1 от  
« 01 » 09 2020

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
МОУ «СОШ № 54  
имени И.А. Евтеева  
О.В. Ванягина  
  
« 01 » 09 2020

Утверждаю  
Директор МОУ «СОШ № 54 имени  
И.А. Евтеева» № 54  
  
Л.В. Соколова  
Приказ № 119 от  
« 01 » 09 2020



**Дополнительная общеобразовательная программа  
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»  
(культурологической направленности)**

Для учащихся в возрасте от 15 до 16 лет  
Срок реализации 1 год

Составитель:  
Марюшина Н.Г., учитель русского  
языка  
и литературы

Принято на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

## Пояснительная записка

Новая форма экзамена в 9 классе представляет собой важную ступень на пути к ЕГЭ. Она ориентирована на проверку у выпускников основной школы сформированности основных компетенций, определённых Государственным образовательным стандартом: коммуникативной, языковой, лингвистической. Государственная итоговая аттестация - это важный стимул для более глубокого изучения русского языка. В наш информационный век способность воспринимать и обрабатывать информацию, аргументировать и грамотно строить собственные высказывания - важные умения, постоянно используемые в современной жизни. Предлагаемая программа кружка поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку.

Подготовка к экзамену в форме ОГЭ требует особого подхода. Прежде всего - это систематическое целенаправленное повторение всех разделов лингвистики и постоянная тренировка в выполнении различных тестов и творческих заданий. Все задания группируются определённым образом и не выходят за рамки школьной программы, что способствует освоению приёмов работы с материалами экзамена.

**Программа «За страницами учебника русского языка»** рассчитана на учащихся 15-16 лет, т.е. на учеников 9 классов. Предлагаемая программа позволит девятиклассникам систематизировать знания, восполнить пробелы в них, соотнести с ними свои практические навыки, а также снять эмоциональное напряжение учащихся на экзамене, так как они будут иметь возможность более тщательно подготовиться к экзаменационным испытаниям.

**Основной целью** предлагаемого, рассчитанного на 34 часа, является обеспечение эффективной и целенаправленной подготовки учащихся 9 классов к выпускному экзамену по русскому языку в форме ОГЭ. В связи с этим программа содержит:

— отобранную в соответствии с задачами подготовки к ГИА по русскому языку систему понятий из области фонетики, лексики, морфемики и словообразования, морфологии и орфографии, синтаксиса и пунктуации, стилистики русского языка;

— систему речеведческих понятий, на основе которой строится работа по подготовке учащихся к выполнению части С ОГЭ;

— сведения об основных нормах русского литературного языка.

Представленная программа предусматривает изучение содержания и структуры ОГЭ, знакомит со спецификацией КИМов, позволяет организовать изучение и повторение материала блоками в соответствии с типами заданий, представленных в экзаменационной работе. Особое внимание уделяется написанию сжатого изложения и сочинения на основе предложенного текста.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- выполнение разноуровневых заданий, направленных на повторение теории языкознания;
- обобщение знаний по изученным темам и закрепление умений применять их в практике правописания во время проведения итоговой аттестации;
- создание собственных речевых высказываний в соответствии с поставленными задачами.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий	1		1	
2	Текст. Типы речи	2	1	1	
3	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста	5	1	4	
4	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	3	1	2	
5	Сжатое изложение как вид	4	1	3	

	информационной переработки текста				
6	Фонетика. Орфоэпия	1	0,5	0,5	
7	Лексика и фразеология	4	2	2	
8	Морфемика. Словообразование. Орфография	4	2	2	
9	Морфология. Орфография	4	2	2	
10	Синтаксис. Пунктуация	4	2	2	

### Содержание учебного плана

#### **1. Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий (1 час).**

#### **2. Текст. Типы речи. (2 часа).**

Текст. Основные признаки текста. Тема и основная мысль текста. Развитие мысли в тексте. Данная и новая информация. Деление тексты на абзацы и микротемы. Строение абзаца. План текста: простой, сложный, тезисный.

Типы речи: повествование, описание, рассуждение. Особенности строения текстов разных типов речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи.

#### **3. Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста. (5 часов).**

Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения данного типа. Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста. Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов.

#### **4. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. (5 часов).**

Основные требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему. Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации.

#### **5 Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. (4 часа).**

Подробное, выборочное, сжатое изложение. Основные приёмы содержательной компрессии текста: разделение информации на главную и второстепенную, исключение несущественной и второстепенной информации; свёртывание исходной информации за счёт обобщения (перевода частного в общее).

Языковые приёмы компрессии текста: замена однородных членов обобщающим наименованием; фрагмента предложения синонимичным выражением; замена предложения или его части указательным, определительным и отрицательным местоимением с обобщающим значением; сложноподчинённого предложения простым, исключение повторов, фрагмента предложения, одного или нескольких синонимов.

Этапы написания сжатого изложения. Определение темы и идеи текста. Определение логико-смысловой структуры текста. Выделение микротем и их основного содержания. Абзацное членение текста. Этап моделирования сжатого изложения.

#### **6. Фонетика. Орфоэпия. (1 час).**

Фонетическая система русского языка. Гласные и согласные звуки. Звуковые процессы в области гласных и согласных звуков. Фонетический разбор.

Орфоэпические нормы (нормы ударения, нормы произношения), логическое ударение. Выразительные средства русской фонетики: ассонанс, аллитерация.

#### **7. Лексика и фразеология (4 часа).**

Лексическая система русского языка. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слов. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова (тропы): эпитет, метафора, сравнение, олицетворение, метонимия, гипербла, литота, ирония.

Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов, омонимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Диалектизмы, специальная лексика, архаизмы, историзмы, неологизмы. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы. Лексические нормы.

Русская фразеология. Крылатые слова, пословицы, поговорки.

### **8. Морфемика. Словообразование. Орфография. (3 часа).**

Состав слова. Морфологический и неморфологический способы образования. Чередование звуков в корне слова.

Правописание корней и приставок. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных *а-о, е-и*. Правописание гласных и согласных в приставках, не зависящее от произношения. Правописание приставок, оканчивающихся на *з (с)*. Правописание приставок *пре* и *при*.

### **9. Морфология. Орфография (5 часов).**

Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции знаменательных частей речи. Морфологический разбор знаменательных частей речи. Трудные случаи морфологического разбора. Морфологические нормы: образование форм именительного и родительного падежей множественного числа имён существительных, падежных форм числительных, форм различных степеней сравнения прилагательных, форм глаголов, местоимений и деепричастий. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы. Грамматическая омонимия.

Правописание суффиксов и окончаний имён существительных, прилагательных, глаголов, причастий. Правописание наречий. Одна и две буквы *н* в суффиксах различных частей речи. Правописание предлогов, союзов. Раздельное и слитное написание *не* и *ни* со словами различных частей речи.

### **10. Синтаксис. Пунктуация (4 часа).**

Словосочетание, типы связи в словосочетаниях: согласование, управление, примыкание. Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Виды односоставных предложений. Полные и неполные предложения. Осложнённое простое предложение: однородные члены, обособленные члены, вводные слова, обращения. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений: сложносочинённое, сложноподчинённое, бессоюзное. Сложные предложения с разными видами связи между частями. Способы оформления чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью. Цитирование.

Синтаксические нормы: нормы согласования и управления слов, правильное построение предложений с деепричастными оборотами, с однородными членами предложения и однородными придаточными, построение сложноподчинённых предложений, построение предложений с косвенной речью. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи.

Знаки препинания между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в простом осложнённом предложении (предложения с однородными, обособленными членами, вводными словами, обращениями). Знаки препинания в сложном союзном предложении. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

## **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметными** результатами являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла,
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

2) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

3) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

4) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **Условия реализации программы**

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Русский язык. Типовые экзаменационные материалы под редакцией И.П. Цыбулько, издательство «Национальное образование», Москва. 2017 г.
2. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989
3. Крючков С.Е. Русский язык в таблицах. 5-9 классы. - М.: Айрис-пресс,2004.
4. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: ООО «А ТЕМП», 2008
5. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б., Теленкова М.А. Современный русский язык. - М.: Айрис-пресс,2004.

6. Скиргайло Т.О, Ахбарова Г.Х. Сочинения на лингвистическую тему. Русский язык. 9 класс: пособие для учащихся.-Казань: Изд-во МОиН РТ,2011

7.Драбкина С.В., Субботин Д.И. Успешная подготовка. Разбор заданий. Алгоритмы. Тесты.Государственная итоговая аттестация в новой форме. Москва. «интеллект-Центр»2014

8.Шипачёва Л.А. Русская орфография и пунктуация. Пособие для старшекласников. Москва. «Школьная пресса.2007

### **Материалы, размещенные на сайтах**

-www:fipi.ru:

- документы, регламентирующие разработку КИМов для государственной итоговой аттестации по русскому языку 2017 г. (кодификатор элементов содержания, спецификация и демонстрационный вариант экзаменационной работы);

- перечень учебных изданий, рекомендуемых ФИПИ для подготовки к экзамену.

- www1.ege.edu.ru/g

### **Оценочные материалы**

Достижение обучающимися планируемых результатов оценивается педагогом.

### **Параметры оценивания**

Учащиеся, применяя полученные знания, **должны уметь.**

— опознавать языковые единицы различных уровней, проводить их лингвистический анализ;

— определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип текста или его фрагмента;

— различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль, язык художественной литературы;

— читать тексты разных стилей и жанров;

— адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);

— владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);

— воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);

— писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему и тему, связанную с анализом предложенного фрагмента;

— осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой речевого высказывания;

— свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

— соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

— соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

— осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

### **Методические материалы**

**Особенности организации образовательного процесса:** очно.

**Методы и формы обучения:** практикумы, выполнение творческих работ, редактирование, проблемные задания, работа с текстом, анализ языкового материала, работа с таблицей, групповая работа, эксперимент.

## Список литературы

1. Богданова Г.А. Тестовые задания по русскому языку. 9 класс. М., Просвещение 2008.
2. Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов общеобразовательных учреждений 2008 года (в новой форме). Русский язык. Федеральный институт педагогических измерений, 2008. С. 70.
3. Козулина М.В. Русский язык. Подготовка к экзамену. Практикум. Саратов, «Лицей», 2006.
4. Лебедев Н.В.Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку. М. «Просвещение», 1991 г.
5. Методические рекомендации для экспертов территориальных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ выпускников 9-х классов ОУ. Авторы-составители: Л.С. Степанова, И.П. Цыбулько М.-2011-2012
6. Оконевская О.М. Павловская Г.В. Диктанты и упражнения. Эксмо. М., 2008.
7. Пахнова Т. М. Русский язык. Работа с текстом при подготовке к экзамену. 9 класс/ Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2010.
8. Пахнова Т. М. Русский язык: Комплексная работа с текстом: Рабочая тетрадь: 9 класс / Т. М. Пахнова. - М.: Экзамен, 2008.
9. Розенталь Д.Э. Справочник по русскому правописанию. М. «Просвещение», 2000 г.
10. Русова Н.Ю. Как писать сочинение, изложение и диктант. Н. Новгород. 1994.
11. Селезнева Л.Б. Русский язык. Обобщающие алгоритмы и упражнения. М., 2006.
12. Сенина Н.А., Гармаш С.В. и др. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ГИА-2011 / Под редакцией Н.А.Сениной.- Ростов-на-Дону, 2011
13. Скобликова Е.С. Обобщающая работа по орфографии. Дрофа. М., 2005.
14. Степанова Л.С. Государственная итоговая аттестация по русскому языку в IX классах: основные проблемы и пути их решения. «Русский язык в школе». № 3 – 2009. – с. 3-11
15. Текучева И.В. Тесты по русскому языку (5-9 классы). Экзамен. М., 2007.
16. Угроватова Т.Ю. ЕГЭ по русскому языку. Учебно-тренировочные тесты и другие материалы для 9 класса. М., С-П., 2008.
17. Шахмаметова А.Ш. Тесты на повторение в 10 классе. «Русский язык» (приложение к «1 сентября»). № 7 – 2009. – с. 13-16.

### Учебно-тематическое планирование

№ занятия	Тема	Дата	
		План	Факт
1.	Содержание и структура ОГЭ по русскому языку. Типология заданий		
2.	Текст. Тема и основная мысль текста. План текста. Абзацы и микротемы		
3.	Типы речи. Структура текста-рассуждения. Языковые средства связи		
4.	Особенности композиционного построения сочинения-рассуждения, связанного с анализом текста		
5.	Формулирование тезиса, отражающего основную мысль текста		
6.	Аргументация с опорой на исходный текст. Оформление аргументов		
7.	Требования к сочинению-рассуждению на лингвистическую тему		
8.	Теоретический уровень осмысления темы. Особенности аргументации		
9.	Сжатое изложение как вид информационной переработки текста. Основные приёмы содержательной компрессии текста		
10.	Языковые приёмы компрессии текста		
11.	Этапы написания сжатого изложения		
12.	Фонетическая система русского языка		
13.	Орфоэпические нормы. Выразительные средства русской фонетики		
14.	Лексическое значение слова: прямое и переносное. Изобразительно-выразительные средства языка, основанные на переносном значении слова		
15.	Омонимы. Синонимы. Антонимы. Паронимы.		
16.	Активный и пассивный запас языка. Общеупотребительная, разговорно-бытовая и книжная лексика. Стилистические синонимы		
17.	Фразеология. Лексические нормы		
18.	Состав слова. Словообразование		
19.	Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание корней с чередованием гласных <b>а-о, е-и</b>		
20.	Правописание гласных и согласных в приставках.		
21.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста		
22.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции именных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний имён существительных и прилагательных		
23.	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагольных частей речи. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий		



24.	Наречие как часть речи. Правописание наречий. Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах различных частей речи		
25.	Служебные части речи. Правописание предлогов и союзов		
26.	Раздельное и слитное написание <b>не</b> и <b>ни</b> со словами различных частей речи		
27.	Сочинение-рассуждение на тему, связанную с анализом текста		
28.	Словосочетание, типы связи в словосочетаниях. Нормы согласования и управления		
29.	Предложение. Грамматическая основа предложения. Способы выражения подлежащего и сказуемого. Знаки препинания между подлежащим и сказуемым.		
30.	Осложнённое простое предложение. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Построение предложений с деепричастными оборотами и однородными членами		
31.	Сложное предложение. Способы оформления чужой речи. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении и в предложениях с прямой речью		
32.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
33.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		
34.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему.		