


Администрация Кировского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №54 имени И.А. Евтеева»

Рассмотрено
Руководитель ШМО
Л.В. Грачева

Протокол № 1 от
« 01 » 09 2020

Согласовано
Зам. директора по УВР
МОУ «СОШ № 54
имени И.А. Евтеева
О.В. Ванягина
Вач
« 01 » 09 2020

Утверждаю
Директор МОУ «СОШ № 54 имени
И.А. Евтеева»

Л.В. Соколова
Приказ № 219 от
« 01 » 09 2020



**Дополнительная общеобразовательная программа
«ЗА СТРАНИЦАМИ УЧЕБНИКА РУССКОГО ЯЗЫКА»
(культурологической направленности)**

Для учащихся в возрасте от 17 до 18 лет
Срок реализации 1 год

Составитель:
Грачева Л.В., учитель русского языка
и литературы

Принято на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от « 28 » 08 2020

г. Саратов, 2020

Содержание

1 Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы

1.1.Пояснительная записка

1.2.Цель и задачи программы

1.3.Планируемые результаты

1.4. Содержание программы

1.5.Формы аттестации

2 Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Методическое обеспечение

2.2. Условия реализации Программы

2.3. Оценочные материалы

2.4. Список литературы и электронных материалов

Приложение

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа спецкурса «За страницами учебника русского языка» предназначена для учащихся 11 «А» класса.

Направленность –культурологическая.

Уровень культуры во многом зависит от степени владения родным языком, от умения общаться, уважая партнёра. Язык является средством усвоения культуры каждым членом общества.

Культура речи – это такой выбор и такая организация языковых средств, которые в определённой ситуации общения при соблюдении современных языковых норм и этики общения позволяет обеспечить наибольший эффект в достижении поставленных задач.

Культура речи включает три компонента: нормативный, коммуникативный и этический.

Нормативность, т.е. следование нормам литературного языка в процессе общения, справедливо рассматривается как основа, фундамент речевой культуры.

Второй по значимости после нормативности является коммуникативный компонент культуры речи. Высокая культура речи в умении не только точное средство для выражения своей мысли, но и наиболее доходчивое, и наиболее уместное и, следовательно, стилистически оправданное.

Ещё один аспект культуры речи – этический. В каждом обществе существуют свои этические нормы поведения. Этика общения, или речевой этикет, требует соблюдения в определённых ситуациях некоторых правил языкового поведения.

Рабочая программа рассчитана на 50 часов (2 часа в неделю).

Основные направления курса.

Одно из основных направлений – организация работы с учащимися по овладению культурой письменной и устной речи.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении стилистического, речеведческого, лингвистического, а также синтаксического, лексического, словообразовательного и орфоэпического разборов.

1.2 Целями изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- повышение уровня культуры речи
- осмысление русского языка как национально-культурного достояния народа, как средства основного общения; понимание ценности и значимости совершенного владения родным языком для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- расширение знаний об устройстве языковой системы; закрепление орфографических и пунктуационных навыков учащихся на базе повторения лексики, словообразования и грамматики, осознания принципов русской орфографии и пунктуации и систематизации русских правил; углубление представлений старшеклассников о стилях современного русского литературного языка, о стилистических возможностях языковых средств разных уровней;
- овладение основными орфоэпическими, лексическими, словообразовательными и грамматическими нормами литературного языка и развитие способности применять приобретенные знания, умения и навыки на практике (в учебной деятельности, в общении в разных коммуникативных ситуациях);
- овладение универсальными учебными действиями (информационная переработка текста, извлечение необходимой информации из словарей разных типов и справочников, преобразование полученной информации, редактирование текста и др.)

Задачи.

1. Восполнить пробелы в культуре речи учащихся.
2. Углубить теоретические знания учащихся по стилистике.
3. Расширить сведения о языковых средствах.

4. Отработать речевые умения и навыки, а именно:

- замечать в собственной речи, в речи собеседника и окружающих людей отступления от норм литературного языка,
- различать грубые и негрубые нарушения, исправлять ошибки в собственной речи,
- редактировать текст.

1.3 Спецкурс «За страницами учебника русского языка» направлен на развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая(языковедческая) компетенции – систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании, общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения спецкурса «За страницами учебника русского языка»

Личностными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «За страницами учебника русского языка» являются:

- 1) Понимание русского языка как одной из величайших духовных и национально – культурных ценностей народа;
- 2) Воспитание любви к русскому языку, гордости за него; осознание потребности сохранять чистоту и поддерживать нормы литературного языка;
- 3) Расширение словарного запаса; овладение лексической и грамматической синонимией для успешного и эффективного речевого общения в разных коммуникативных ситуациях;
- 4) Способность к продуцированию текстов разных жанров;
- 5) Стремление к постоянному совершенствованию собственной речи, развитие эстетического вкуса.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «**За страницами учебника русского языка**» являются:

- 1) Владение всеми видами речевой деятельности:

Аудирование и чтение:

- Умение извлекать информацию из разных источников, пользоваться словарями разных типов, справочной литературой;
- Способность преобразовать полученную в процессе чтения информацию;
- Адекватное понимание темы текста, соотношения текста и подтекста, определение коммуникативной установки и основной мысли прочитанного речевого произведения;

Говорение и письмо:

- Умение создавать тексты (устные и письменные) разных жанров с учетом их целевой установки, предполагаемого адресата их характера общения;
- Умение свертывать и преобразовывать прослушанный и прочитанный текст (план, аннотация, конспект и т.д.);

- Владение нормами правильной письменной речи; умение оценивать как слово, так и чужую речь, редактировать текст и исправлять в нем грамматические, стилистические и речевые ошибки;
 - Умение выступать с докладами и рефератами, участвовать в дискуссиях и обсуждениях различных тем;
- 2) Использование полученных знаний, умений и навыков на знаниях по другим предметам (истории, литературе, обществознанию и др.), а также в повседневном общении.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы спецкурса «**За страницами учебника русского языка**» являются:

- 1) Расширение представлений о роли русского языка в современном мире, его основных функциях, взаимосвязи языка и культуры, языка и общества;
- 2) Углубление знаний об основных уровнях и единицах языка. (литературный язык, диалекты, просторечие, жаргоны);
- 3) Закрепление базовых понятий современной лингвистики: язык и речь, функциональный стиль, функционально – смысловые типы речи (описание, повествование, рассуждение), текст и его признаки, основные единицы языка, языковая норма;
- 4) Овладение орфоэпическими, лексическими, словообразовательными, грамматическими, орфографическими и пунктуационными нормами русского литературного языка и использование их в речевой практике; систематизация орфографических и пунктуационных правил;
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами русского языка и углубление представлений о выразительных возможностях фонетических, лексических и грамматических средств;
- 6) Умение проводить различные виды языкового анализа (фонетический, лексический, морфемный и словообразовательный анализ слова, морфологический анализ частей речи, синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложений, анализ текста);

- 7) Осознание эстетической функции языка; понимание роли языковых средств разных уравниваний в создании образной системы художественного текста.

1.4 Содержание курса.

Введение Виды речевой деятельности. Требования к хорошей речи. Что такое культура речи. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

1 раздел. Речевой этикет Культура поведения и этические нормы общения. Культура речевого поведения. Речевой этикет. Речевые ситуации и формулы речевого этикета. Обращение. Знакомство. Приветствие. Прощание. Поздравление. Благодарность. Извинение. Грамматические средства выражения вежливости в русском языке (формы обращений, роль местоимений, глагольные формы, частицы).

2 раздел. Функциональные стили русского языка Характеристика стилей речи. Научный и публицистический стили. Художественный стиль. Разговорный стиль. Официально-деловой стиль.

3 раздел. Правильность речи

1. Орфоэпическая правильность речи. Ударение. Нормы ударения и его вариантность. Произношение гласных и согласных звуков. Сочетания -чн- и -чт-. Произношение иноязычных слов.

2. Грамматические нормы.

а) лексические нормы: лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы. Паронимия. Омонимия. Полисемия. Синонимия.

б) морфологические нормы: варианты окончания существительных муж.р. мн. ч. Им. п. (бухгалтеры – бухгалтера). Варианты окончания существительных м. р. (в отпуске – вотпуску, стакан чая – стакан чаю). Варианты окончания р. п. мн. ч. существительных м.р. (сто грамм – сто граммов). Колебания в роде имён существительных. Нормы употребления сложносоставных слов.

в) синтаксические нормы: выбор падежа и предлога. Категории употребления форм род.и вин. п. при переходных глаголах с отрицанием. Согласование

сказуемого с подлежащим. Согласование определений. Порядок слов.
Употребление деепричастных оборотов.

Основные понятия курса.

Языковая норма. Орфоэпические и грамматические нормы языка.
Лексическая сочетаемость. Тавтология. Плеоназмы. Паронимия. Омонимия.
Полисемия. Синонимия. Коммуникативная функция языка. Этика. Речевой
этикет. Грубая и негрубая ошибки.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Оценка контрольных работ

При проведении контрольных работ по русскому языку критерии оценок следующие:

«5» - 90 – 100%

«4» - 78 – 89%

«3» - 60 – 77%

«2» - менее 59%

2.2. Методическое обеспечение

Программа разработана в соответствии:

- Федеральным законом «Об образовании Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273 –ФЗ),
- Концепцией развития дополнительного образования на 2015 – 2020 годы (от 4 сентября 2014 г. № 1726-р)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»
- Письмом Минобрнауки РФ от 28.08.2015 № АК-2563/05 «О методических рекомендациях по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»,
- Письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 № 06-1844 «Примерные требования к программам дополнительного образования детей».
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Правилами ПФДО (Приказ «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования в Саратовской области» от 21.05.2019г. №1077, п.51.).

Педагогические технологии и методики, использующиеся при реализации программы:

- Здоровьесберегающие технологии направлены на обеспечение возможности сохранения здоровья детям и подросткам, формирование у них необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, умений использовать полученные знания в повседневной жизни.
- Игровая технология. Игровые технологии являются проверенным средством активизации двигательной деятельности на занятии, за счёт подключения эмоций учащихся. Применение игрового метода в учебном процессе помогает сделать любое занятия ярким и интересным.
- Технология дифференцированного обучения направлена на создание оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и

способностей каждого ребенка. Важнейшее требование современного занятия – обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к обучающимся с учётом их способностей и возможностей.

- Соревновательная технология. Фактор соперничества в процессе состязаний, условия их организации и проведения (официальное определение победителя, поощрение за достигнутые результаты, признание значимости достижений, отсев менее сильных при многоступенчатых соревнованиях-первенствах и т. д.) создают особый эмоциональный и физиологический фон, который усиливает воздействие физических упражнений и может способствовать максимальному проявлению функциональных возможностей организма.
- **Технология «Метод проектов»** это всякий намеченный комплекс работ, необходимых для достижения некоторой цели, называют проектом. Метод проектов - обучение на активной основе, через целесообразную деятельность учащегося. Данная технология **способствует** стимулированию интереса ребят к определенным проблемам, предполагающим владение некоторой суммой знаний, и через проектную деятельность, предусматривающую решение одной или целого ряда проблем, показать практическое применение полученных знаний. Метод проектов **ориентирован** на самостоятельную деятельность учащихся – индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.
- Информационно-коммуникативная технология. Проведение обычного занятия с использованием программного обеспечения (компьютерной программы, мультимедийной презентации) и других готовых образовательных ресурсов значительно расширяет возможности подачи необходимой информации, позволяет усилить мотивацию ребенка. Применение мультимедиа и компьютерных технологий (звука, цвета, графики, современных средств видеотехники) позволяет моделировать различные ситуации. Игровые компоненты, включенные в занятие, активизируют познавательную деятельность учащихся и усиливают усвоение материала, при этом сохраняя общение, как между самими детьми, так и педагога дополнительного образования с группой, в виде обсуждения, дискуссии. Как показала практика, на занятиях с использованием информационно-коммуникационных

технологий, дети более активны. Для повышения эффективности образовательного процесса, как с детьми, так и с родителями используются мультимедийные презентации, как современное средство наглядности, в программе PowerPoint.

2.3. Условия реализации Программы

Оборудование:

- Аудитория для занятий
- Магнитная доска
- Мультимедийный комплекс
- Компьютеры;

2.4 Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

1. Воскресенская Е.О., Ткаченко Е.М., Слаутина Н.В. ЕГЭ. Русский язык. Универсальный справочник. – М.: Эксмо, 2015
2. Голуб И.Б. ЕГЭ – 2013. Русский язык без репетитора. Сдаем без проблем! - М.: Эксмо, 2018.
3. Гостева Ю.Н., Львов В.В., Васильевых И.П. ЕГЭ 2013. Русский язык. 30 вариантов типовых тестовых заданий и подготовка к выполнению части 2. - М.: Экзамен, 2013.
4. Егораева Г.Т. ЕГЭ. Русский язык. Выполнение заданий части 1. - М.: Экзамен, 2012.
5. Нарушевич А.Г. Русский язык. 10 – 11 классы. Тематические тренинги для подготовки к ЕГЭ. - М.: Просвещение, 2013.
6. Пучкова Л.И. Русский язык. 10 – 11 класс. Тестовые материалы для оценки качества обучения. -М.: Интеллект - центр, 2012.
7. Ткаченко Н.Г. Тесты. Грамматика русского языка. - М.: Айрис - пресс, 2013.

8. Цыбулько И.П., Васильевых И.П., Александров В.Н. ЕГЭ – 2013. Русский язык. Тематический сборник заданий. - М.: Национальное образование, 2020

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса

К материально – техническому обеспечению образовательного процесса относятся материальные объекты и оборудование, которое обеспечивают процесс обучения.

Словари и справочники:

1. Баранов М.Т. Школьный орфографический словарь русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
2. Баранов М.Т. Школьный словарь образования слов русского языка. - М.: Просвещение, 2012.
3. Горбачевич К.С. Словарь синонимов русского языка. - М.: Эксмо, 2012.
4. Николина Н.А. Школьный словарь лингвистических терминов. - М.: Русское слово, 2012.
5. Ушаков Д.И., Крючков С.Е. Орфографический словарь. - М.: Дрофа, 2013.
6. Школьный толковый словарь русского языка. - М.: ВКО, 2011.
7. Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. - М.: Просвещение, 2009.

Список интернет – ресурсов для учителя и учащихся:

1. <http://www.gramota.ru/> - справочно – информационный портал «ГРАМОТА.РУ» - русский язык для всех (дата обращения – 30.08.2013, 21:40)
2. <http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> – мир слова русского (дата обращения - 30.08.2013, 21:41).
3. <http://www.slovari.ru/> - русские электронные словари и справочная литература (дата обращения - 30.08.2013, 21:41)
4. <http://www.gramma.ru> – портал «Культура письменной речи» (дата обращения - 30.08.2013, 21: 43).

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов	План	Факт
	Введение. Язык и речь. Что такое культура речи	1		
1.	Речевой этикет 2ч			
	Культура поведения, этические нормы общения	1		
	Грамматические средства выражения вежливости в русском языке	1		
2.	Функциональные стили речи русского языка. Стилистические ресурсы языка			
	Характеристика стилей речи	2		
	Языковые средства	2		
	Виды тропов	2		
	Стилистические фигуры	2		
3.	Правильность речи 6 ч			
	Орфоэпическая правильность	2		
	Ударение. Нормы ударения и его варианты	3		
	Произношение гласных и согласных звуков. Сочетание -чн-, -чт-. Произношение иноязычных слов	1		
4	Грамматические нормы. Лексические нормы 8 ч			
	Лексическая сочетаемость.	4		

	Тавтология. Плеоназмы			
	Паронимия. Омонимия	4		
	Полисемия. Синонимия	2		
5	Морфологические нормы	12		
	Вариантные окончания им. п. мн. ч. существительных м. р.	2		
	Вариантные окончания пр.п. ед.ч. существительных м.р. и р.п. ед.ч. существительных м. р.	2		
	Вариантные окончания р.п. мн.ч. существительных м.р.	2		
	Колебания в роде существительных	2		
	Нормы употребления сложносоставных слов	2		
	Обобщение пройденного материала	2		
6	Синтаксические нормы	13		
	Выбор падежа и предлога	2		
	Категории употребления форм р.п. и в.п. при переходных глаголах с отрицанием	2		
	Согласование сказуемого с подлежащим	2		
	Согласование определений	1		
	Порядок слов	1		
	Употребление деепричастных оборотов	2		
	Обобщение изученного материала	1		