

**Аналитическая справка
по результатам региональных проверочных работ (I, II этап)
по математике в 9 классах МОУ «СОШ № 54 имени И.А. Евтеева»**

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области от 24 ноября 2020 г. № 1699 «О проведении региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области в 2020/2021 учебном году» была проведена региональная проверочная работа (далее РПР) по математике для обучающихся 9А, 9Э классов.

Цель: определение уровня освоения образовательных программ основного общего образования по математике обучающимися 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области.

Дата проведения:

I этап - 16 декабря 2020 года

II этап - 17 марта 2021 года

Количество участников

16 декабря 2020 года - 47

17 марта 2021 года - 47

Контрольно-измерительные материалы I этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области включали в себя только задания с кратким ответом.

Контрольно-измерительные материалы II этапа региональных проверочных работ по математике для обучающихся 9 классов общеобразовательных организаций Саратовской области включали в себя задания как с кратким ответом, так и с развернутым ответом.

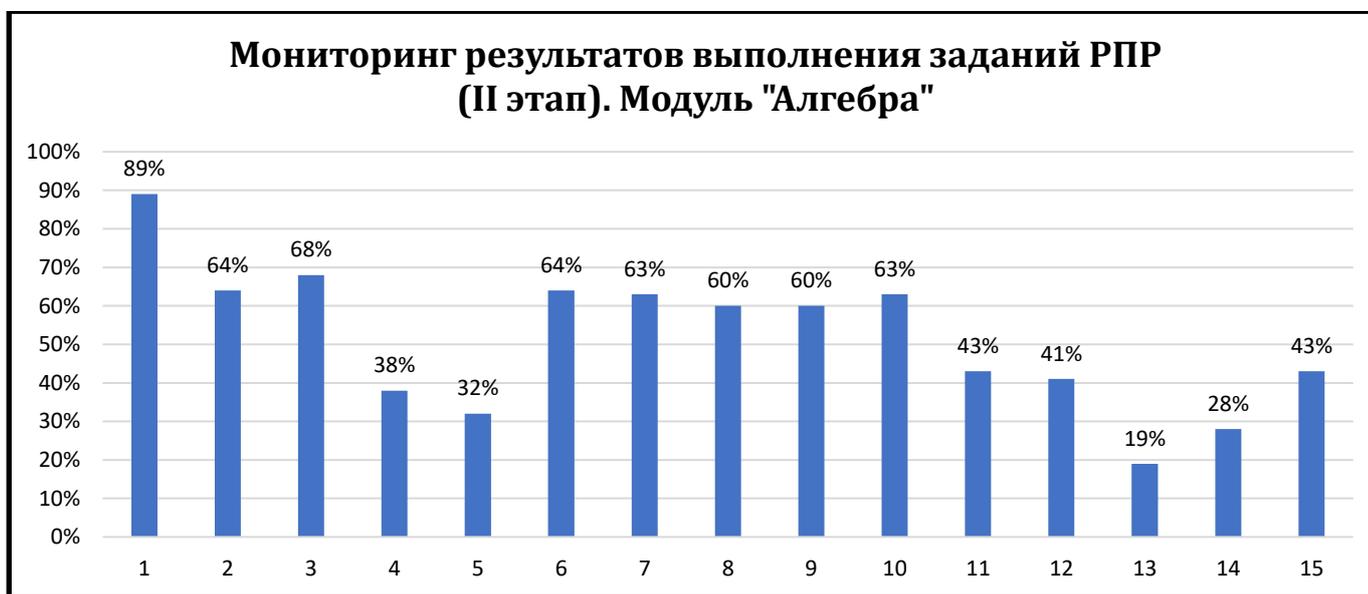
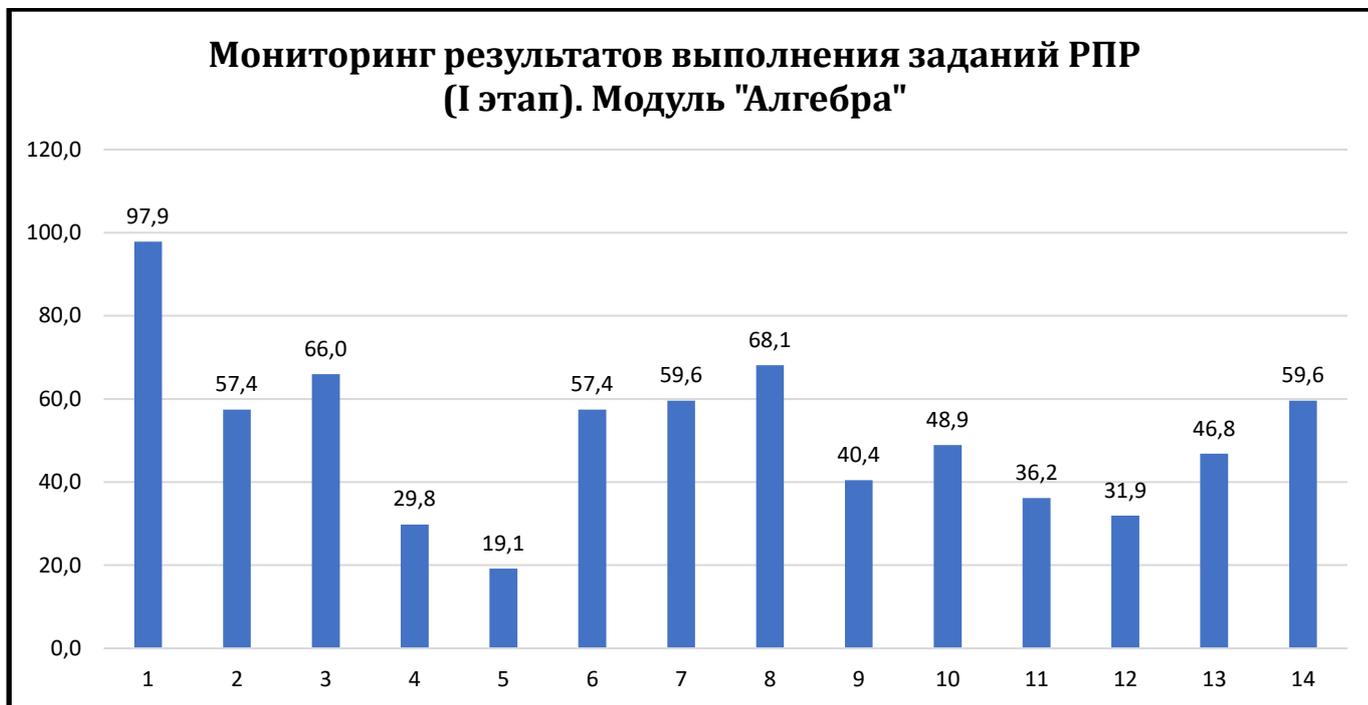
По результатам I этапа РПР, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 23,4%. Процент участников, получивших отметки «3» - 68%. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 8,6%. Количество обучающихся, выполнивших все задания на «отлично» - 2 (4,3%).

По результатам II этапа РПР, процент обучающихся, не преодолевших минимальный порог, составил 40,4%. Процент участников, получивших отметки «3» - 31,9%. Процент участников, получивших отметки «4» и «5», составляет 27,7%. Количество обучающихся, выполнивших все задания на «отлично» - 1 (2,1%).

**Результаты региональных проверочных работ по математике
обучающихся 9 классов (I и II этап)**

Этап	Отметка							
	«2»		«3»		«4»		«5»	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
I (16.12.2020)	11	23,4	32	68	2	4,3	2	4,3
II (17.03.2021)	19	40,4	15	31,9	12	25,6	1	2,1

С точки зрения освоения основной образовательной программы основного общего образования по математике информативны диаграммы распределения процента участников I, II этапа РПР по заданиям



Проанализировав задания из модуля «Алгебра», можно сделать следующий вывод, что большинство участников выполнили следующие задания:

№1 - задание практической направленности, связанное с умением использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели. Процент выполнения задания - 97,9% (I этап), 89,0% (II этап).

№8 – задание практической направленности, связанное с умением выполнять простейшие вычисления и преобразования, умением выполнять преобразования

алгебраических выражений. Процент выполнения задания – 68,1% (I этап), 60,0% (II этап).

№3 – задание, связанное с умением использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. Процент выполнения задания – 66,0% (I этап), 68,0% (II этап).

Наибольшее затруднение вызвали следующие задания:

№5 - задание практической направленности, связанное с умением выполнять простейшие вычисления и преобразования, умением выполнять преобразования алгебраических выражений. Процент выполнения задания – 19,1% (I этап), 32,0% (II этап).

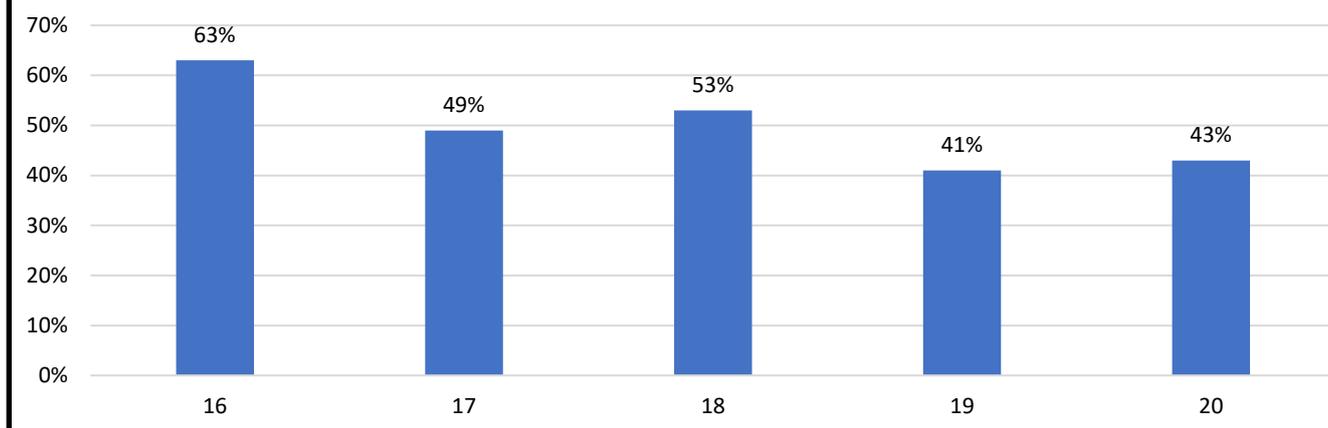
№4 - задание практической направленности, связанное с умением выполнять простейшие вычисления и преобразования, умением выполнять преобразования алгебраических выражений. Процент выполнения задания – 29,8% (I этап), 38,0% (II этап).

№13 - задание практической направленности, связанное с умением выполнять простейшие вычисления и преобразования, умением выполнять преобразования алгебраических выражений. Процент выполнения задания – 19,1% (II этап).

№14 - задание практической направленности, связанное с умением выполнять простейшие практические расчеты по формулам. Процент выполнения задания – 28,0% (II этап).



Мониторинг результатов выполнения заданий РПР (II этап). Модуль "Геометрия"



Большинство участников РПР выполнили следующие задания из модуля «Геометрия»:

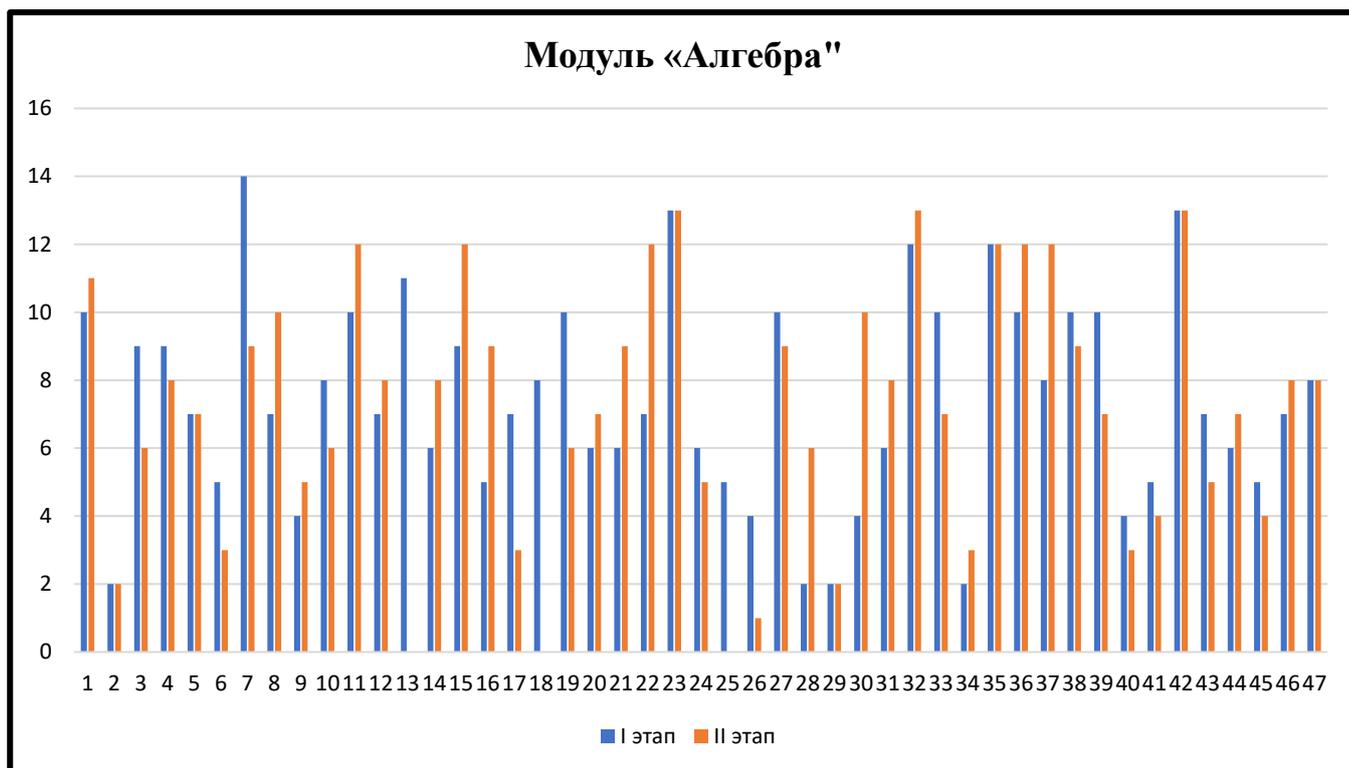
№18 – задание, связанное с умением выполнять действия с геометрическими фигурами. Процент выполнения задания – 70,2% (I этап), 53,0% (II этап) .

№15 – задание, связанное с умением выполнять действия с геометрическими фигурами. Процент выполнения задания – 68,1% (I этап).

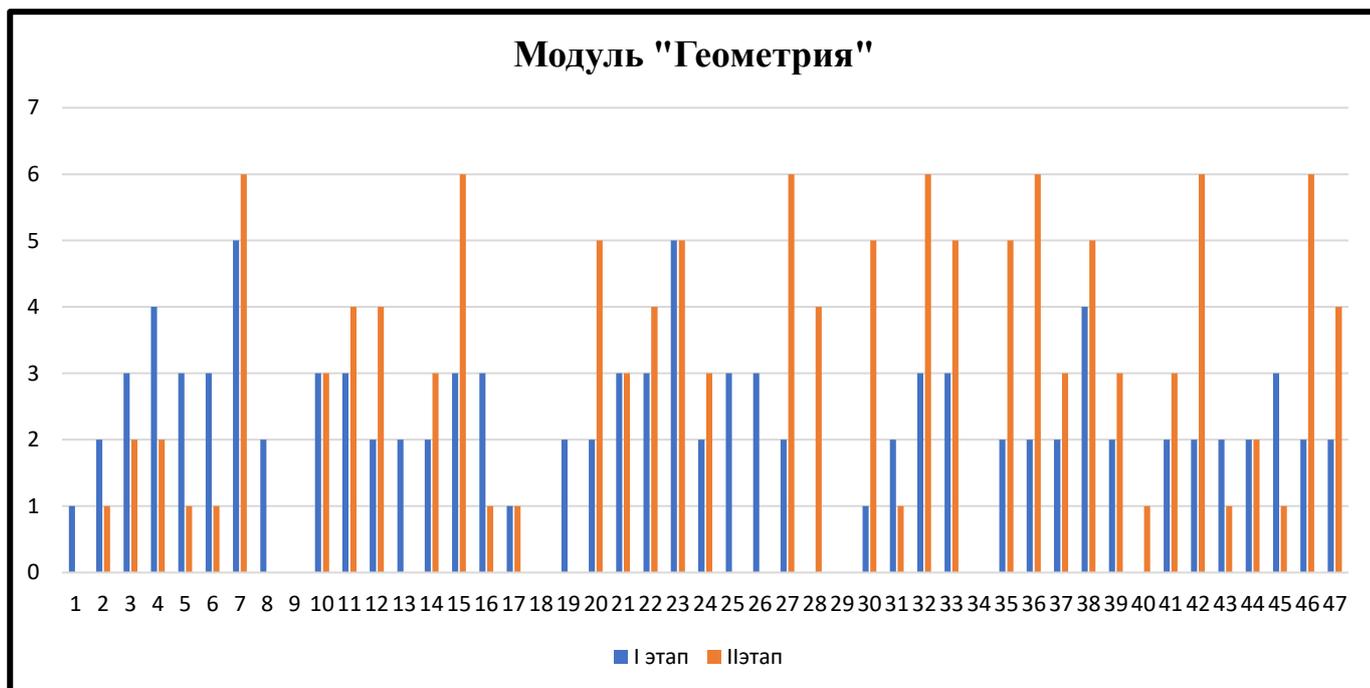
Наибольшее затруднение вызвало задание № 17, проверяющее умение обучающихся 9-х классов выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. Для такого типа задания характерно несколько этапов решения, что требует от учащихся системных знаний, пространственного мышления. Процент выполнения задания № 17 - 12,8% (I этап), 49,0% (II этап).

Низкие качественные показатели выполнения заданий по геометрии стали причиной снижения общей итоговой оценки по математике на I и II этапе РПР.

Сравнение результатов выполнения заданий первой части I и II этапа РПР для каждого участника:



По сравнению с результатом выполнения заданий I этапа РПР следует отметить повышение процента выполнения заданий по алгебре у 21 участника, понижение процента выполнения заданий у 15 участников.



По сравнению с результатом выполнения заданий I этапа РПР следует отметить повышение процента выполнения заданий по геометрии у 22 участников, понижение процента выполнения заданий у 8 участников.

Выводы и рекомендации

1. Администрации в срок до 1 апреля 2021 года:

– провести анализ результатов РПР по математике в 9 классах для каждого класса, параллели и общеобразовательной организации в целом. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, параллели, образовательной организации

2. Учителям-предметникам в срок до 1 апреля 2021 года:

– провести анализ результатов РПР по математике в 9 классах для каждого обучающегося. В результате проведенного анализа определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося;

– внести в рабочую программу по математике необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– разработать индивидуальные образовательные маршруты;

– провести учебные занятия в соответствии с изменениями, внесенными в рабочую программу по учебному предмету